

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность введения в школе курса "Пишем без ошибок" определяется, с одной стороны, необходимостью решать проблемы повышения грамотности учеников, с другой стороны, недостаточностью времени на уроке для орфографического тренинга.

Данный курс позволит не только восполнить пропущенный или забытый материал, но и глубже раскрыть богатства русского языка, познакомить учащихся с такими фактами, которые не изучаются на уроках. Факультативный курс непосредственно связан с программой по русскому языку для 5-11 классов. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку учащихся к успешному написанию контрольных работ.

Данный курс предназначен для обучающихся 7а класса и рассчитан на 34 часа (1 час в неделю).

Программа факультатива составлена на основе - Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»; приказа МОиН РФ №1897 от 17.12.2010г. «Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; основной образовательной программ основного общего образования МБОУ Кигбаевской СОШ; учебного плана МБОУ Кигбаевской СОШ.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА «ПИШЕМ БЕЗ ОШИБОК»

Актуальность введения в школе курса "Пишем без ошибок" определяется, с одной стороны, необходимостью решать проблемы повышения грамотности учеников, с другой стороны, недостаточностью времени на уроке для орфографического тренинга.

Данный курс позволит не только восполнить пропущенный или забытый материал, но и глубже раскрыть богатства русского языка, познакомить учащихся с такими фактами, которые не изучаются на уроках. Факультативный курс непосредственно связан с программой по русскому языку для 5-11 классов. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку учащихся к успешному написанию контрольных работ.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА «ПИШЕМ БЕЗ ОШИБОК»

Цель обучения орфографии в школе - формирование относительной орфографической грамотности обучающихся, степень относительности которой должна стремиться к нулю. Это предполагает сознательное усвоение и применение на практике орфографических правил.

Курс "Пишем без ошибок" имеет познавательно-практическую направленность и преследует **решение** следующих основных задач:

- закрепить знания о проверяемых фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаниях (условия написания, орфографическая норма, приемы разграничения схожих написаний);
- продолжить формирование навыка относительной орфографической грамотности;
- развить орфографическую зоркость и умение работы с разными типами словарей (орфографическими, орфоэпическими, словообразовательными, этимологическими).

В курсе представлены все принципы современной русской орфографии (морфологический, фонетический, традиционный, лексико-синтаксический, словообразовательно-грамматический), темы сгруппированы в соответствии с этими принципами и соответствуют определенным этапам усвоения языкового материала.

МЕСТО ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА «ПИШЕМ БЕЗ ОШИБОК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Данный курс предназначен для обучающихся 7А класса и рассчитан на 34 часа (1 час в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
3. Интерес к изучению языка;
4. Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

3. Смысловое чтение.

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ:

1. Умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности.

КОММУНИКАТИВНЫЕ:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

– *по орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;

– *по лексике*: пользоваться разными видами словарей;

– *по морфемике и словообразованию*: производить морфемный и словообразовательный разбор наречий и деепричастий; образовывать новые слова с помощью характерных для изученных частей речи способов словообразования;

– *по морфологии*: давать определения изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; различать омонимичные формы

разных частей речи;

– *по синтаксису*: образовывать словосочетания с наречием и деепричастием в качестве одного из компонентов; выполнять разбор словосочетаний; составлять предложения с разными видами обстоятельств; составлять предложения с разными способами связи между частями;

– *по орфографии*: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные слова с непроверяемыми написаниями;

– *по пунктуации*: находить смысловые отрезки, пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки;

– *по связной речи, чтению и работе с информацией*: составлять предложения с учётом текстообразующих свойств изученных групп слов; использовать синонимику предложений с деепричастными оборотами и сложноподчиненных предложений, стилистически обоснованно использовать предлоги, союзы; использовать частицы в стилистических целях; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; излагать подробно, сжато и выборочно текст публицистического стиля; осознанно и бегло читать тексты публицистического стиля; описывать внешность, состояние и действия человека; создавать тексты изученных типов речи, тексты, сочетающие в себе разные типы речи.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Фонетика и орфоэпия (2 ч.)

Фонетика. Фонетический разбор. Нормы ударения и произношения.

2. Орфография. Повторение (12 ч.)

Правописание безударных гласных. Корни с чередованием. Правописание приставок. **Не** с существительными, прилагательными, глаголами. **Не** и **ни** в местоимениях. Гласные **о** и **е** после шипящих в разных частях речи. Правописание суффиксов существительных. **Н** и **НН** в суффиксах прилагательных. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Правописание числительных. Личные окончания глаголов. Наклонения глаголов.

3. Причастие (5 ч.)

Склонение причастий. Написание действительных причастий. Написание страдательных причастий. **Н** и **НН** в суффиксах причастий. **Не** с причастиями.

4. Деепричастие (2 ч.)

Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. **Не** с деепричастиями.

5. Наречие (9 ч.)

Степени сравнения наречий. **Не** с наречиями на **–о** и **–е**. Буквы **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** отрицательных наречий. **Н** и **НН** в наречиях на **–о** и **–е**. Буквы **о** и **е** после шипящих на конце наречий. Буквы **о** и **а** на конце наречий. Дефис в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях. Слова категории состояния.

6. Служебные части речи (4 ч.)

Предлог. Союз. Частица. Междометие

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения факультативного курса обучающиеся
должны

знать:

- правила проверяемых, фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний;
- условия, от которых зависит написание;
- норму, действующую при данных условиях;
- последовательность обнаружения изучаемой орфограммы;
- приёмы разграничения схожих написаний.

уметь:

- правильно писать слова с орфограммами, обусловленными морфологическим и традиционным принципами написания;
- правильно писать сложные слова;
- правильно писать не с разными частями речи;
- правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях имен существительных;
- правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях прилагательных;
- правильно писать слова с орфограммами в окончаниях и суффиксах глаголов;
- правильно писать слова с орфограммами в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных;
- правильно писать слова с орфограммами в приставках и суффиксах наречий;
- отличать служебные части речи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Дата	Наименование разделов, тем	Содержание занятия	УУ Д
Фонетика и орфоэпия (2ч.)				
1.		Фонетика. Фонетический разбор.	Обозначение звуков на письме. Транскрипция. Орфография, графика, орфограмма. Ударение. Ударные и безударные гласные. Проверяемые безударные гласные в корне слова	К: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Р: формировать ситуацию саморегуляции. П: объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова. Л: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
2.		Нормы ударения и произноше ния	Ударение. Нормы ударения и произнош ения	
Орфография. Повторение. (12 ч.)				

3.		<p>Правописание безударных гласных</p>	<p>Непроверяемые и проверяемые безударные гласные в корне слова. Орфографический словарь Проверяемые и непроверяемые согласные в корне слова. Звонкие и глухие согласные.</p>	<p>К: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Р: формировать ситуацию саморегуляции. П: объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова. Л: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>
4.		<p>Корни с чередованием</p>	<p>Корни с чередованием</p>	<p>К: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Р: формировать ситуацию саморегуляции. П: объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова. Л: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>

5.		<p>Правописание приставок</p>	<p>Приставка - словообразующая морфема. Значения приставок. Приставки и предлоги. Единообразное написание приставок Морфемный разбор слов.</p>	<p>К: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Р: формировать ситуацию саморегуляции. П: объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова. Л: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>
6.		<p>Не с существительными, прилагательными, глаголами.</p>	<p>Написание не с разными частями речи</p>	<p>К: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Р: формировать ситуацию саморегуляции. П: объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова. Л: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>
7.		<p>Не и ни в местоимениях</p>	<p>Написание не и ни в местоимениях</p>	<p>К: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Р: формировать ситуацию саморегуляции. П: объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического</p>

				разбора слова. Л: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
8.		Гласные о и е после шипящих в разных частях речи	Написание гласных о и е после шипящих в разных частях речи	К: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Р: формировать ситуацию саморегуляции. П: объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова. Л: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
9.		Правописание суффиксов существительных	Правописание суффиксов существительных	К: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Р: формировать ситуацию саморегуляции. П: объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова. Л: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

10 .		Н и НН в суффиксах прилагательных.	Правила написания Н и НН в суффиксах прилагательных	К: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Р: формировать ситуацию саморегуляции. П: объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова. Л: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
11 .		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	К: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Р: формировать ситуацию саморегуляции. П: объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова. Л: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
12 .		Правописание числительных	Правописание числительных	К: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Р: формировать ситуацию саморегуляции. П: объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова. Л: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

13 .		Личные окончания глаголов	Личные окончания глаголов	К: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Р: формировать ситуацию саморегуляции. П: объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова. Л: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
14 .		Наклонения глаголов	Наклонения глаголов	К: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Р: формировать ситуацию саморегуляции. П: объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова. Л: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
Причастие 5ч				
15 .		Склонение причастий	Склонение причастий	К: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых

				<p>средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Р: формировать ситуацию саморегуляции. П: объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова. Л: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>
16		<p>Написание действительных причастий</p>	<p>Написание гласных в суффиксах действительных причастий</p>	<p>К: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Р: формировать ситуацию саморегуляции. П: объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова. Л: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>
17		<p>Написание страдательных причастий</p>	<p>Написание гласных в суффиксах страдательных причастий</p>	<p>К: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Р: формировать ситуацию саморегуляции. П: объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова. Л: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>

18 .		Н и НН в суффиксах причастий	Написание Н и НН в суффиксах причастий	К: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Р: формировать ситуацию саморегуляции. П: объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова. Л: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
19 .		<i>Не</i> с причастиями	Написание не с причастиями	К: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Р: формировать ситуацию саморегуляции. П: объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова. Л: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
Деепричастие 2ч				
20 .		Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте	Деепричастный оборот	К: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Р: формировать ситуацию саморегуляции. П: объяснять языковые явления,

				процессы и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова. Л: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
21 .		Не с деепричастиями	Написание не с деепричастиями	К: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Р: формировать ситуацию саморегуляции. П: объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова. Л: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
Наречие 9 ч				
22 .		Степени сравнения наречий	Степени сравнения наречий	К: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Р: формировать ситуацию саморегуляции. П: объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова. Л: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
23 .		Не с наречиями на -о и -е	Написание не с наречиями	К: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Р: формировать ситуацию саморегуляции. П: объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического

				разбора слова. Л: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
24 .		Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках не- и ни- отрицательных наречий	Написание <i>е</i> и <i>и</i> в приставках не- и ни-	К: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Р: формировать ситуацию саморегуляции. П: объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова. Л: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
25 .		Н и НН в наречиях на -ои -е	Н и НН в наречиях	К: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Р: формировать ситуацию саморегуляции. П: объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического

				разбора слова. Л: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
26 .		Буквы о и е после шипящих на конце наречий	Написание букв о и е после шипящих	К: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Р: формировать ситуацию саморегуляции. П: объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова. Л: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
27 .		Буквы о и а на конце наречий	Написание букв о и а на конце наречий	К: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Р: формировать ситуацию саморегуляции. П: объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова. Л: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
28 .		Дефис в наречиях	Дефис в наречиях	К: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Р: формировать ситуацию саморегуляции. П: объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова. Л: Формирование устойчивой мотивации

				к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
29 .		Слитное и раздельное написание приставок в наречиях.	Написание приставок в наречиях	К: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Р: формировать ситуацию саморегуляции. П: объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова. Л: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
30 .		Слова категории состояния	Категория состояния	К: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Р: формировать ситуацию саморегуляции. П: объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова. Л: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

Служебные части речи 4ч				
31 .		Предлог	Производные и непроизводные предлоги	К: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Р: формировать ситуацию саморегуляции. П: объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова. Л: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
32 .		Союз	Сочинительные и подчинительные союзы	К: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Р: формировать ситуацию саморегуляции. П: объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова. Л: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
33 .		Частица	Разряды частиц	К: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Р: формировать ситуацию саморегуляции. П: объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова. Л: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

34 .		Междометие	Дефис в междометиях	К: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Р: формировать ситуацию саморегуляции. П: объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова. Л: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
---------	--	------------	------------------------	---

