

Министерство образования и науки Удмуртской Республики  
Сарапульского района МБОУ Кигбаевская СОШ

Рассмотрено: А  
на заседании МО  
протокол № 1 от 29.08, 2024г.  
Принято на заседании пед. совета  
протокол № 1 от 30.08.2024г.

Утверждаю: \_\_\_\_\_  
директор школы Л. Решетников  
приказ № 73 от 30.08, 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по самыеведение  
10 класса

Составитель: Мавлеева  
Альбина Намтевна  
учитель педагог-психолог  
СЗД категории

2024 - 2025 учебный год

## Пояснительная записка

**Актуальность курса.** Семья — ячейка общества, основа любого государства. Ведущими функциями семьи является рождение и воспитание детей, их успешная социализация, передача духовно-нравственного и культурного опыта. Крепкая семья – сильное государство.

В настоящее время, как в российском обществе, так и во всём мире всё больше говорят о кризисе семьи. Начиная с 90-х годов прошлого века, как в России в целом, так и в Удмуртской Республике наблюдается отрицательный прирост населения. Сокращается не только население, но и трудовой, интеллектуальный и культурный потенциал страны. При таких тенденциях существует реальная опасность утраты человеческих ресурсов для обеспечения обороноспособности страны, производства материальных и духовных благ, потери общероссийской государственной идентичности. Демографический вопрос, становится вопросом национальной безопасности. Определённую роль в сокращении рождаемости играет разрушение традиционного уклада жизни семьи, дискредитация положительного образа благополучной многодетной семьи, разрыв в культурной преемственности поколений, пагубное информационное воздействие СМИ и Интернета: ориентация на культ потребления и получения удовольствий, насаждение идей и технологий демографического сдерживания.

В современном российском обществе все более явной становится проблема конфронтации ценностей традиционной культуры и ценностей культуры потребления современного массового общества. Это негативно отражается на жизни современной российской семьи, являясь одной из основных причин расогласованности в сфере супружеских и детско-родительских отношений, искажений процесса семейного воспитания, неподготовленности детей к самостоятельной жизни. Об этом говорит и официальная статистика, которая сообщает об увеличении количества разводов и неполных семей, семейного насилия и других проблем во взаимоотношениях, как между супругами, так и между родителями и детьми.

Культура семейных отношений в современной России нуждается в поддержке государства, в том числе посредством образования и воспитания. Образование может явиться мощным средством, обеспечивающим сдерживание и предотвращение негативных тенденций по распаду института семьи. Оно может внести вклад в решение проблемы сохранения и восстановления отечественных традиций семейного воспитания и передачи молодому поколению знаний о психологических, культурных и нравственных нормах семейной жизни.

В этих условиях введение курса «Семьеведение» для обучающихся образовательных организаций общего образования Удмуртской Республики особенно актуально. Он должен стать одним из средств возрождения духовно-нравственных основ современной российской семьи, формирования позитивного образа счастливой семьи, повышения роли семьи и семейных ценностей у юных граждан России и Удмуртии.

Для каждого человека характерно стремление к счастью. Во многом оно зависит от готовности создать счастливую семью. Молодые люди часто не знают, как правильно поступить в той или иной ситуации семейной жизни, не видят реальных примеров счастливого брака. Существует множество ложных мнений и стереотипов, связанных с семейной жизнью, не говоря уже о разрушении устоев традиционной семьи под воздействием средств массовой информации, в том числе Интернета и т. д.

Программа курса «Семьеведение» составлена на основе программы учебного курса «Нравственные основы семейной жизни. 10-11 классы» (авторы Д.А. Моисеев, Н.Н. Крыгина. Благотворительный фонд «Просветитель», 2017). Данная программа предполагает использование более современных, полных и упорядоченных представлений о семейной жизни, синтез знаний разных научных областей: психологии, культурологи, а также теологии. Педагогическая целесообразность программы состоит в подготовке школьников к осознанной выработке личной мировоззренческой позиции, в ориентации на развитие самосознания учащихся в сфере семейных отношений через организацию разнообразных форм познавательной и творческой деятельности.

**Целью курса** «Семьеведение» является укрепление духовно-нравственных основ семейной жизни в российском обществе через знакомство старшеклассников с отечественной системой традиционных семейных ценностей, подготовка их к созданию крепкой, счастливой семьи.

**Задачи:**

- познакомить учащихся с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни;
- сформировать у старшеклассников основные представления о семейной жизни с позиций психологии, культурологии и этики;
- познакомить учащихся со средствами решения семейных проблем;
- научить приемам информационной, психологической, культурологической и духовно – нравственной безопасности в сфере семейных отношений.

В содержательном плане курс «Семьеведение» дополняет и расширяет материал учебных предметов гуманитарной направленности за счёт раскрытия традиционных для отечественной культуры представлений о браке и семейном счастье, любви и дружбе, о взаимоотношениях между полами, взрослыми и детьми, о смысле человеческой жизни. Курс связан с такими учебными дисциплинами школьной программы, как «Основы религиозной культуры и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Обществоведение», «Биология», «История», «Литература».

Содержание курса в единстве с содержанием других гуманитарных предметов учебного плана школы, позволяет полнее реализовать развивающие возможности межпредметных связей в обучении и воспитании учащихся, содействовать развитию личностного восприятия семейных ценностей.

В данном курсе рассматриваются следующие базовые семейные ценности:

- семья, род, родственники, отец, мать, отцовство, материнство, дети, счастливое детство;
- супружество, мужественность, женственность;
- человек, жизнь, здоровье, трезвость, целомудрие, воздержание;
- общение, дружба, любовь, семейное счастье, верность;

- взаимное уважение членов семьи, искренность, взаимоподдержка, взаимопомощь, взаимоуважение, отзывчивость, милосердие, жертвенность;
- умение прощать, терпение, терпимость к недостаткам других;
- мир в семье, духовное единение супругов, родство душ;
- традиционный семейный уклад, современные семейные традиции и праздники, честь и достоинство членов семьи;
- почитание старших, послушание, забота о стариках и детях;
- семейный труд, общественное служение, стремление делать Добро и избегать Зла, ответственность за семью и перед семьёй (родом);
- любовь к Родине, служение Отечеству;
- дом, достаток, хозяйственность, рачительность.

### **Принципы курса:**

*Принцип культуросообразности* – учёт современных социокультурных условий и семейных традиций народов России и Удмуртии;

*Принцип системности* – использование системного подхода к раскрытию семейной проблематики;

*Принцип дополнительности* – дополнение и расширение содержания других дисциплин гуманитарной и естественнонаучной направленности;

*Принцип доступности* – преподавание в доступной форме многих сложных феноменов этой сферы человеческой жизни;

*Принцип наглядности* – использование выразительных средств: зрительных, слуховых. художественных образов;

*Принцип доверительности* – достижение воспитательных и образовательных задач на основе доверительных отношений между педагогами и обучающимися;

*Принцип диалогичности* – привлечение обучающихся к участию в этически значимом диалоге;

*Принцип этической сокровенности* — соблюдение конфиденциальности информации личного характера, деликатность, осмотрительность в подаче учебного материала, избегание ситуаций напряженности, связанных с болевыми сторонами душевной жизни молодых людей, их родителей и родственников;

*Принцип индивидуального подхода* – преподавание курса с учётом индивидуальных особенностей его восприятия обучающимися, которые во многом зависят от их опыта жизни в родительской семье, уровня культуры и т.д.

Курс «Семьеведение» рассчитан на проведение 34 занятий (1 час в неделю) в 10 классе.

### **Методы и формы учебной работы**

Ведущая форма обучения – урок-семинар (или обсуждение в группах) с привлечением данных, касающихся данной темы (доклады, рефераты, выступления по заданной теме). При проведении занятий применяются такие формы, как кооперативное обучение, мозговой штурм, групповая дискуссия, ролевое моделирование, предполагающие активную включённость обучающихся в образовательный процесс. Они позволяют прочувствовать предлагаемые ситуации с различных ролевых позиций, что, безусловно, окажется опытом, необходимым учащимся в дальнейшей жизни.

### **Методы:**

- культурологической экстраполяции – раскрытие темы на основе произведений отечественной и мировой литературы; активизация интереса к теме путём обращения к проблемной ситуации, совместной попытке решить её, самостоятельного научного поиска (реферат, исследовательская работа); апелляция к жизненному опыту и его анализ; гипотетическое рефлексирование (мысленный эксперимент);
- восприятие произведений литературы, живописи, фотоискусства, кинематографа с точки зрения семейных ценностей;
- анкетирование, тестирование, самоконтроль, самоанализ.
- беседы и лекции;
- семинарские занятия и диспуты;
- просмотр видеofilьмов и прослушивание аудиозаписей по темам занятий;
- индивидуальные беседы по ситуации на темы семейной жизни;

– тематическое рассказывание и собеседования, сюжетно-ролевые игры, тематическое рисование, разучивание стихов и песен о семье и о родителях, театрализация.

- написание и защита рефератов и творческих работ.

### **Планируемые результаты освоения курса**

#### ***Личностные результаты:***

- ответственное отношение к жизни;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к созданию крепкой, гармоничной семьи;
- приобретение знаний и навыков общения, необходимых в повседневной жизни и дальнейшем духовном развитии;
- воспитание уважения к семье как личной и общественной ценности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, формирование осознанной установки на миротворческое отношение в социуме;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.

#### ***Метапредметные результаты:***

- системное осмысление изучаемого материала в контексте сочетания светского и религиозного подходов;
- умение выбирать и использовать различные источники знаний, анализировать, обобщать и представлять их в форме доклада, реферата, сочинения;
- умение анализировать и осмысливать прочитанные тексты на основе духовно-нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

#### ***Предметные результаты:***

- овладение ценностными установками и знаниевыми основаниями для осознанной мотивации к нравственному совершенствованию и духовному саморазвитию;
- знание нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в отдельных поступках, в моделях поведения;
- знания о научной, религиозно-мифологической и философской картине мира и усвоение их различий и сходных черт;
- знание об основах религиозных учений о человеке;
- представление о мужественности и женственности, истории и региональных особенностях института семьи и брака, типах и функциях семьи;
- понимание различий между влюбленностью и любовью, гражданским и церковным браком, сожительством;
- понимание сущности аборта, оценка физических и морально-этических угроз для человека, решившегося на аборт
- понимание природы причин супружеских конфликтов и разводов;
- знакомство с особенностями традиционной культуры и современной культуры, и формирование навыков понимания духовно-нравственного смысла народной мудрости в современном социуме;
- осознание ценности человеческой жизни;
- знание основ безопасности жизнедеятельности, основ общественной нравственности, этики общественного служения.

## **Содержание курса**

### **Введение.**

Что такое счастье и как его достичь? Как достичь счастья в таком странном и негармоничном мире. Обладание счастьем - личный выбор каждого.

### **Раздел 1. Личность и межличностные отношения**



**Тема 1. Кто я?** Направленность личности. Понятие «направленность личности». Смысл жизни. Понятие личности. Индивид. Индивидуальность. Личность. Когда человек становится личностью. Тайна возраста. Особенности подросткового и юношеского возраста. Кризис переходного возраста. Анатомо-физиологические особенности личности на данной возрастной ступени. Особенности общения со взрослыми. Особенности общения со сверстниками. Тайны пола. Понятие пола в психологии. Пол и гендер. Психология половых различий мужчин и женщин. Половые различия детей от рождения до подросткового возраста. Различия между юношами и девушками в темпах физического взросления и в других сферах.

**Тема 2. Я и Другие.** Быть или казаться: Лицо и личина. Честность и лицемерие. Образ и имидж. Манипуляция сознанием. Как не стать жертвой манипуляции. Дружба и любовь в жизни человека. Нравственная природа дружбы. Понятие «друг». Дружба как школа самораскрытия и школа понимания другого человека. Любовь как высшее человеческое чувство. Духовная природа любви. Золотое правило нравственности. Стыд и совесть. Понятие «стыд». Понятие «совесть». Требование совести и требование общества. Различение добра и зла. Свобода выбора. Ответственность. Мужественность Понятие «Мужественность». Составляющие мужественности. Юношество. Мужественность в юноше. Отношение к девушкам. Искажённое понимание мужественности в современном мире. Женственность. Понятие «женственность». Составляющие женственности. Красота истинная и ложная. Женственность. Нравственные основы взаимоотношений с юношами и девушками. Искажённое понимание женственности в современном мире и его последствия для человека, общества и семьи.

## **Раздел 2. Возрасты семьи**

**Тема 3. Добрачные отношения.** Любовь и влюблённость. Понятие любви. Первая любовь. Умение различать любовь и влюбленность. Особенности юношеской романтической любви. Этапы отношений: дружба, влюбленность, любовь. Испытание чувств. Понятие «добрачного периода». Любовь в

подростковом возрасте. Нравственность как основа взаимоотношений между юношами и девушками в добрачный период. Ранний сексуальный опыт и его последствия. Проблемы выбора жениха и невесты. Понятие виктимности в психологии (склонность человека быть жертвой). Установка на частую смену сексуальных партнеров (промискуитет). Пробный брак, его мотивация и последствия. Понятие «предбрачного периода». Задачи предбрачного этапа. Оптимальная продолжительность предбрачных отношений. Психологическая готовность к браку. Ведущие мотивы вступления в брак. Факторы, благоприятствующие созданию семьи. Факторы риска при создании семьи. Союз двух родов. Традиции сватовства. Знакомство с новыми родственниками. Помолвка и сватовство. Брак – начало новой родословной.

**Тема 4. Свадьба.** Свадебные обряды в традициях народов России и Удмуртии. Начало совместной жизни. Обязанности супругов друг перед другом. Хранение и преумножение любви. Целомудрие в браке. Ведение своего хозяйства. Первый год совместной жизни. Супружество. Муж и жена. Особенности семейных межличностных взаимоотношений. Особенности первого года семейной жизни. Первичная семейная адаптация. Пути преодоления кризиса первого года. Совместимость супругов. Культура общения в семье. Правила общения молодых супругов. Особенности любви до брака и в браке. Особенности взаимоотношений и правила поведения с новыми родственниками. Правила психологической безопасности в общении молодых супругов.

**Тема 5. Молодые родители.** Семья в ожидании ребенка. Готовность стать родителями. Радость ожидания новорожденного. Беременность и подготовка к родам. Здоровье будущих супругов и их потомства. Стадии развития ребенка во внутриутробный период. Влияние вредных привычек на здоровье и способность стать родителями. Чудо жизни. Уникальность человеческой жизни. Молодая семья с новорожденным. Изменения в семье в связи с появлением ребенка. Второй кризис семейной жизни и пути его преодоления. Родительская любовь. Освоение родительских ролей. Влияние родителей на развитие ребенка в первый год жизни после рождения. Влияние родителей на развитие личности детей.

Традиции воспитания детей у народов Удмуртии. Влияние детей на развитие личности родителей. Особенности однодетной и многодетной семьи. Сколько детей должно быть в семье? Особенности воспитания в однодетной и многодетной семье. Ответственность родителей за воспитание своих детей.

Нравственный принцип «**Не убий**». Аборт — искусственное прерывание беременности. Влияние аборта на здоровье и психику женщины и окружающих ее людей. Отцовство и материнство. Ответственность родителей за детей. Рождение, воспитание и социализация детей – одна из основных функций семьи. Негативные формы отношения к родительству: отказ от выполнения родительских ролей, суррогатное материнство, безотцовщина, социальное сиротство.

#### Календарно-тематическое планирование 10 класс

| п/<br>п           | Название раздела, темы  | Кол-во<br>часов | Дата           |
|-------------------|---|-----------------|----------------|
|                   | <b>Введение</b> Что такое счастье и как его достичь?                | <b>1</b>        | 02.09.2024г    |
| <b>Раздел I.</b>  | <b>ЛИЧНОСТЬ И МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ</b>                           | <b>12</b>       |                |
| <b>Глава I.</b>   | <b>Кто я?</b>   | <b>5</b>        |                |
| Тема 1.1.         | Направленность личности   | 1               | 09.09          |
| Тема 1.2.         | Понятие личности  | 1               | 16.09.         |
| Тема 1.3.         | Тайна возраста. Особенности общения со сверстниками.                | 1               | 23.09          |
| Тема 1.4.         | Тайна пола. Различия между юношами и девушками в темпах взросления. | 1               | 30.09          |
| Тема 1.5          | Подведение итогов изучения главы 1.                                 | 1               | 07.10          |
| <b>Глава II.</b>  | <b>Я и Другие</b>   | <b>7</b>        |                |
| Тема 2.1.         | Быть или казаться. Ценность человеческого общения. Образ и имидж.   | 1               | 14.10          |
| Тема 2.2.         | Стыд и совесть.   | 1               | 21.10          |
| Тема 2.3.         | Дружба и любовь в жизни человека.                                   | 2               | 11.11<br>18.11 |
| Тема 2.4.         | Мужественность.   | 1               | 25.11          |
| Тема 2.5.         | Женственность   | 1               | 02.12          |
| Тема 2.6          | Подведение итогов изучения главы 2.                                 | 1               | 09.12          |
| <b>Раздел II.</b> | <b>ВОЗРАСТЫ СЕМЬИ</b>   | <b>20</b>       |                |

|                   |  |           |                            |
|-------------------|--|-----------|----------------------------|
| <b>Глава III.</b> | <b>Добрачные отношения</b>                                 | <b>8</b>  |                            |
| Тема 3.1.         | Любовь и влюблённость. Первая любовь. Испытание чувствами. | 3         | 16.12., 23.12., 13.01.25г. |
| Тема 3.2.         | Предбрачный период   | 2         | 20.01., 27.01.             |
| Тема 3.3.         | Союз двух родов. Две половинки...                          | 2         | 03.02., 10.02.             |
| Тема 3.4          | Подведение итогов изучения главы 3                         | 1         | 17.02.                     |
| <b>Глава IV.</b>  | <b>Свадьба. Начало совместной жизни</b>                    | <b>4</b>  |                            |
| Тема 4.1.         | Самый важный день.   | 2         | 03.03., 17.03.             |
| Тема 4.2.         | Первый год совместной жизни                                | 1         | 24.03.                     |
| Тема 4.3          | Подведение итогов изучения главы 4                         | 1         | 07.04.                     |
| <b>Глава V.</b>   | <b>Молодые родители</b>                                    | <b>9</b>  |                            |
| Тема 5.1.         | Семья в ожидании ребёнка                                   | 3         | 14.04., 21.04., 28.04      |
| Тема 5.2.         | Чудо жизни. Молодая семья с новорожденным                  | 2         | 05.05., 12.05.             |
| Тема 5.3.         | «Не убий»  | 2         |                            |
| Тема 5.4          | Подведение итогов изучения главы 5                         | 1         |                            |
| Тема 5.5          | Итоговое занятие   | 1         |                            |
| <b>ВСЕГО</b>      |  | <b>34</b> |                            |

## Список рекомендованной литературы

1. В кругу семей: методические рекомендации по организации работы клубов молодых семей/ Департамент внутр. политики Правительства области, обл. центр молодеж. и гражд. инициатив «Содружество»; под общ. ред. Е.М. Шатуровой; – Вологда: Содружество, 2014. – 110 с.
2. Воспитание материнства: технологии формирования полоролевого поведения принятых в семью девочек-подростков. Методическое пособие. /Под редакцией Гринберг С.Н., Олюниной И.В. – Н. Новгород, 2016 год.
3. Гайсина, Г.И. Семейное устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: российский и зарубежный опыт: научно-популярное издание / Г.И. Гайсина; Российский гуманитарный научный фонд. – Уфа, 2013. – 150 с.
4. Ганишина, И.С. Неблагополучная семья и девиантное поведение несовершеннолетних: [Текст] учебное пособие / И.С. Ганишина. – Воронеж: НПО «МОДЭК», 2006. – 288 с.
5. Гостеприимная Удмуртия: информационное издание для иностранных граждан из стран СНГ, находящихся на территории Удмуртской Республики / Гл. ред. А.Е. Загребин; УИИЯЛ УрО РАН; НИЦ «Антропология диаспор; РНЦ межнац. и межрелиг. пробл.; РОО нац.культ. развития «Ассамблея народов Удмуртии»; [А.А. Арзамазов и др.]. – Ижевск: Изд-во «Монпоражен», 2015. – 102 с.
6. Дармодехин, С.В. Семья в системе социальных отношений современного общества [Текст] / С.В. Дармодехин. – Москва: ФГНУ «Ин-т семьи и воспитания» РАО, 2014. – 183 с.: табл.
7. Искусство быть вместе [Текст]: методический сборник для руководителей, специалистов и добровольцев семейных объединений, клубов, центров с участием молодежи и молодых семей / [Карельская партнерская школа заботливых и любящих родителей и прародителей «Родник моей души», Министерство по делам молодежи, физической

культуре и спорту; под ред.: Е.А. Антошко и др.]. – Петрозаводск: Verso, 2013.

8. Касимов Р.Н., Клементьев А.А. Планирование содержания этнокультурного образования в рамках основной образовательной программы основного общего образования: методическое пособие / А.А. Клементьев, Р.Н. Касимов. – Ижевск: АОУ ДПО УР ИРО. 2015. – 48 с.

9. Касимов Р.Н. На пути в сады праведных (изучение исламской культуры в курсе ОРКСЭ и ОДНКНР): учебно-методическое пособие / Р.Н. Касимов, В.С. Воронцов. – Ижевск: АОУ ДПО УР ИРО, 2018. – 145 с.

10. Касимов Р.Н. Черниенко Д.А. Историко-культурные основания этноконфессиональной толерантности в Удмуртии // Теория и практика общественного развития. Издательский дом «ХОРС». - №21. – 2015. С.198-201.

11. Касимов Р.Н. Этнографическое краеведение в Удмуртской Республике: Учебно-методическое пособие. – Ижевск: Издательство ИПК и ПРО УР, 2008. – 68 с.

12. Карцева, Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Текст]: учеб. пособие / Л.В. Карцева. – 2-е изд. – М.: ИТК «Дашков и К», 2013. – 224 с.

13. Карцева, Л.В. Семейведение: Учебно-методическое пособие для педагогов системы дошкольного образования / под науч. редакцией д-ра социол. н. проф. Л.В. Карцевой. – Казань: Казан. гос. инс-т культуры, 2016. – 204 с.

14. Коноплева С.В. Семейные групповые конференции в России: теория и практика: методическое пособие / С.В. Коноплева. – Мурманск, 2012. – 96 с.

15. Косарецкий С.Г., Седельников А.А., Шимутина Е.Н. Директор и управляющий совет: работаем вместе – Москва, 2015. – 68 с. – (серия «Школьный управляющий совет Москвы»).

16. Котов И.Л. Патриотическое воспитание молодежи на основе семейного и родового культурно-исторического наследия: методические рекомендации и опыт работы НКО / И.Л. Котов, А.В. Полещук – М.: 2013. – 56 с.

17. Кочергина, Ольга Александровна. Системно-комплексный подход к организации педагогической культуры родителей [Текст]: учебно-методическое пособие / О.А. Кочергина, О.Н. Кирюшина, А.Ю. Голобородько; М-во образования и науки Российской Федерации; Таганрогский ин-т им. А. П. Чехова (фил.); ФГБОУ ВО «Ростовский гос. экономический ун-т (РИНХ)»; Ростовское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей». – Москва: Перо, 2016. – 138 с.
18. Кропива Е.Н. Программа по оптимизации детско-родительских отношений, формированию культуры семейного досуга и отдыха «Город на ладошке». г. Мурманск, 2014 год.
19. Молодая семья: учеб. пособие / Е.Г. Шаин. – Тула: Тульский полиграфист, 2015. – 55 с.
20. На пороге семьи / О.М. Стельникова; М-во здравоохранения. Нижегород. гос. мед. акад. – Н. Новгород: Изд-во НГМА, 2001. – 531 с., [1]: ил., табл.
21. Нравственные основы семейной жизни. 10 класс: Экспериментальное учебное пособие с мультимедийным приложением. – Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии; Ульяновск: ИНФОФОНД, 2010. – 210 с.: ил. + CD-ROM, Нравственные основы семейной жизни: Хрестоматия для учителя 10 класса / авт.-сост. Моисеев Д.А., монахиня Нина (Крыгина). – Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии, 2010. – 304 с.
22. Овчарова Р.В. Тренинги формирования, осознанного родительства / Р.В. Овчарова. М: Сфера, 2008. – 256 с. – (Серия «Библиотека практического психолога»).
23. Основы мировых религиозных культур: книга для учителя / Р.Н. Касимов, А.В. Ковальчукова, Л.П. Совина. – Ижевск: АОУ ДПО ИПК и ПРО УР, 2014 – 144 с.
24. Основы светской этики: книга для учителя / Л.П. Совина, А.В. Ковальчукова. – Ижевск: АОУ ДПО ИП и ПРО УР, 2013. – 132 с.

25. Пакулина С.А. Содержание и психологические механизмы адаптации семьи «особого» ребенка. Методическое пособие. – Челябинск, 2015. – 252 с.
26. Право ребенка жить и воспитываться в семье: методические рекомендации по организации работы семейного центра / Палиева Н.А., Панасенкова М.М., Белан Н.С., Трутенко Е.Н. – Ставрополь: Литера, 2011. – 68 с.
27. Программа обучения родительской общественности. Школа ответственного родителя [Текст] / Общероссийская общественная организация «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей»; региональное отделение НРА Оренбургской области. – Оренбург, 2015.
28. Программа по духовно-нравственному развитию «Семейная гостиная» [Текст] / Государственное автономное учреждение Саратовской области «Энгельсский центр социальной помощи семье и детям «Семья»; Саратовское областное отделение Общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей». – Саратовская область, 2014.
29. Программа профилактики жестокого обращения и насилия над детьми и несовершеннолетними в семье «ЖИЗНЬ БЕЗ НАСИЛИЯ» [Текст] / Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 1 города Кирсанова. – Тамбовская область, 2015.
30. Программа «Родительский лекторий» [Электронный ресурс]: / URL: <http://www.vashpsixolog.ru/working-with-parents/156-programs-for-parents/1210-programmaqroditelskij-lektorijq> (дата обращения 01.09.2019).
31. Радуга в ладонях «Профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства детей, включая профилактику жестокого обращения с детьми, восстановление благоприятной для воспитания ребенка семейной среды, семейное устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»: социальный проект / Департамент социальной защиты населения администрации Владимирской области, Государственное казенное учреждение социального обслуживания Владимирской области



«Владимирский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних». – Владимир, 2015. – 10 с.: ил.

32. Региональная образовательная программа «Формирование культуры семейной жизни и ответственного родительства» [Текст] / Комитет образования и науки Курской области. – Курская область, 2015.

33. Репринцева Г.И., Азизова Н.Р. Семейные традиции воспитания детей в культуре и быту народов России: учебно-методическое пособие / Г.И. Репринцева, Н.Р. Азизова – М.: ФОРУМ, 2013. – 304 с.

34. Сборник методических материалов по организации работы приютов временного проживания для беременных и матерей с детьми в трудной жизненной ситуации / авт.сост. Язева Е.В. – Иваново, 2015. – 206 с.: ил.

35. Сборник программ «Уроки нравственности» по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (5-9 классы) / О.В. Поморцева; научн.ред. Р.Н. Касимов – Ижевск: АОУ ДПО УР ИРО, 2018. -45 с.

36. Семья, брак и родительство в современной России / Отв. ред Т. В. Пушкарева, М.Н. Швецова, К.Б. Зуев. – М.: Когито-Центр, 2014. – 280 с.

37. Социально-психологическая и консультативная работа с семьей: хрестоматия: учеб.метод. пособие: в 2 ч. / Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ин-т; сост. Л.Б. Шнейдер. – М.: изд-во Моск. психолого-соц. ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2004.

38. Федоренко С.С. Модель формирования семейных ценностей у детей и подростков [Текст]: учебно-методическое пособие / С.С. Федоренко, Н.Н. Кислова, М.В. Мартынова, Е.В. Тихонова [и др.]; под. ред. Е.В. Вергизовой, Т.С. Воробейковой, О.В. Эрлиха. – СПб.: Свое издательство, 2014. – 403 с.

39. Холостова, Е.И. Семейведение. Теория и практика: учебник / Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова, Е.М. Черняк. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2015. – 380 с. – (Серия «Бакалавр. Академический курс»).