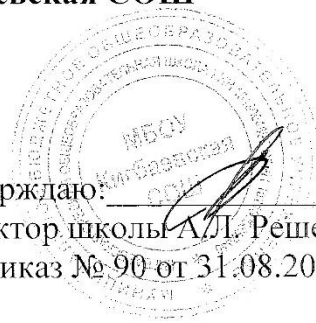


Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Сарапульского района МБОУ Кигбаевская СОШ



Рассмотрено: _____
на заседании МО _____
протокол № ____ от _____ 2023г.
Принято на заседании пед. совета
протокол № 1 от 31.08.2023г.

Утверждаю: _____
директор школы А.Л. Решетников
приказ № 90 от 31.08.2023г.

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
для учени(ка)(цы) 6 а класса

Ананьева Милана

Составитель: Андреева
Анастасия Николаевна
учитель учитель нач. классов
СЗД категории

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 6 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Приказ Министерства Образования и науки РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Основная **цель** – дать знания, умения и навыки по русскому языку, необходимые им для дальнейшей жизни и профессионального обучения.

Задачи:

- формирование достаточно прочных навыков грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики, а также практически значимых орфографических и пункционных навыков;
- максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у учащихся интереса к родному языку, формирование нравственных качеств, целенаправленности, трудолюбия, самостоятельности,

аккуратности, навыков контроля и самоконтроля.

Место предмета в учебном плане

Учебные предметы предметной области «Язык и речевая практика», наряду с другими предметами основных образовательных областей «Математика», «Естествознание», «Человек и общество», «Искусство», «Физическая культура» и «Технология» составляют обязательную часть учебных планов АООП образования умственно отсталых обучающихся (интеллектуальными нарушениями) 6 класса (вариант 1).

Изучение предметов обязательной части учебного плана для всех образовательных организаций, имеющих государственную аккредитацию и реализующих адаптированную образовательную программу по ФГОС образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), предусмотрено в учебное (урочное) время.

Согласно учебному плану образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) в год на изучение предметов образовательной области «Язык и речевая практика» в 6 классе выделяется 272 учебных часа, из них на предмет «Русский язык» – 136 часа (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

Основное содержание учебного предмета

Содержание программы в 6 классе представлено в шести разделах: «Повторение», «Звуки и буквы», «Слово. Состав слова», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Предложение».

Повторение. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с однородным союзом «и». Знаки препинания при однородных членах.

Звуки и буквы. Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с мягким знаком.

Слово. Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ.

Имя существительное. Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа. Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий. Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Согласование с именем существительным по родам, числам и падежам.

Предложение. Смысловая и интонационная законченность предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.

Повторение.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных и предметных результатов освоения предмета, заложенных в ФГОС НОО у/о.

Личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты:

- формирование интереса к изучению русского языка;
- коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- овладение основами грамотного письма;
- использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень:

- умение работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- знание отличительных признаков основных частей слова;
- умение различать части речи по вопросу и значению;
- умение производить разбор слова с опорой на представленный образец;
- подбор групп родственных слов;
- разбор слов по составу;
- построение простых распространённых предложений;
- проверка написания в корне безударных гласных звонких и глухих согласных;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового алгоритма.

Достаточный уровень:

- умение производить фонетический разбор слов;
- умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- выделение имен существительных и имен прилагательных как частей речи;

- построение простых распространённых предложений с однородными членами;
- образование слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
- умение выделять главные и второстепенные члены предложения;
- письмо под диктовку текстов с соблюдением изученных знаков препинания;
- пользование школьным орфографическим словарём.

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата |
|-----------------------------|--|-----------------|------|
| Звуки и буквы (9 ч.) | | | |
| 1. | Гласные и согласные. Их различение | 1 | |
| 2. | Безударные гласные в словах | 1 | |
| 3. | Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах | 1 | |
| 4. | Сомнительные гласные и согласные в словах | 1 | |
| 5. | Текст. Части текста. Красная строка | 1 | |
| 6. | Непроверяемые гласные и согласные в словах | 1 | |
| 7. | Звуки и буквы. Закрепление знаний | 1 | |
| 8. | <i>Контрольная работа № 1. «Звуки и буквы»</i> | 1 | |
| 9. | Работа над ошибками | 1 | |
| Предложение (9 ч.) | | | |
| 10. | Деление текста на предложения | 1 | |
| 11. | Выделение главных и второстепенных членов предложения | 1 | |
| 12. | Нераспространённые и распространённые предложения | 1 | |
| 13. | Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом | 1 | |
| 14. | Распространение предложений с помощью рисунков | 1 | |
| 15. | Распространение предложений с помощью вопросов | 1 | |
| 16. | Однородные члены предложения | 1 | |
| 17. | Предложение. Закрепление знаний | 1 | |
| 18. | Деловое письмо. Поздравление | 1 | |
| Состав слова (29 ч.) | | | |
| 19. | Однокоренные слова. Корень | 1 | |
| 20. | Окончание как изменяемая часть слова | 1 | |
| 21. | Образование смысловой связи между словами с помощью окончания | 1 | |
| 22. | Приставка как часть слова | 1 | |
| 23. | Изменение значения слова в зависимости от приставки | 1 | |
| 24. | Суффикс как часть слова | 1 | |
| 25. | Разбор слов по составу | 1 | |
| 26. | Написание гласных в корне однокоренных слов | 1 | |
| 27. | Проверяемые и проверочные слова | 1 | |
| 28. | Проверка безударных гласных в корне | 1 | |
| 29. | <i>Контрольная работа № 2. За 1 четверть</i> | 1 | |
| 30. | Работа над ошибками | 1 | |
| 31. | Написание согласных в корне однокоренных слов | 1 | |
| 32. | Проверка парных звонких и глухих согласных | 1 | |
| 33. | Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне | 1 | |
| 34. | Изложение зрительно воспринимаемого текста | 1 | |
| 35. | Приставка и предлог | 1 | |
| 36. | Различение приставки и предлога | 1 | |
| 37. | Наблюдение за правописанием гласных в приставках | 1 | |
| 38. | Правописание гласных в приставках | 1 | |
| 39. | Правописание безударных гласных в корне и приставке | 1 | |
| 40. | Текст. Деление текста на части по данному плану | 1 | |
| 41. | Наблюдение за правописанием согласных в приставках | 1 | |
| 42. | Правописание приставок на согласную | 1 | |
| 43. | Разделительный твердый знак в словах с приставками | 1 | |
| 44. | Различение написания слов с разделительным твердым знаком и без него | 1 | |
| 45. | Состав слова. Закрепление знаний | 1 | |
| 46. | Деловое письмо. Записка | 1 | |

| | | | |
|---------------------------|---|---|--|
| 47. | Контрольная работа № 3. «Состав слова» | 1 | |
| 48. | Работа над ошибками | | |
| Части речи (78 ч.) | | | |
| | | | |
| 49. | Существительное, прилагательное, глагол | 1 | |
| 50. | Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении | 1 | |
| 51. | Значение существительных в речи | 1 | |
| 52. | Существительные обозначающие явления природы | 1 | |
| 53. | Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному | 1 | |
| 54. | Существительные, противоположные по значению | 1 | |
| 55. | Различение существительных по родам | 1 | |
| 56. | Изменение существительных по числам | 1 | |
| 57. | Существительные собственные и нарицательные | 1 | |
| 58. | Большая буква в именах собственных | 1 | |
| 59. | Кавычки в именах собственных | 1 | |
| 60. | Различение написаний существительных собственных и нарицательных | 1 | |
| 61. | Различение написаний существительных собственных и нарицательных | 1 | |
| 62. | Имя существительное. Закрепление знаний | 1 | |
| 63. | Имя существительное. Закрепление знаний | 1 | |
| 64. | Контрольная работа № 4. За 2 четверть | 1 | |
| 65. | Работа над ошибками | 1 | |
| 66. | Понятие о склонении | 1 | |
| 67. | Определение падежей существительных по вопросам | 1 | |
| 68. | Именительный падеж | 1 | |
| 69. | Родительный падеж | 1 | |
| 70. | Дательный падеж | 1 | |
| 71. | Винительный падеж | 1 | |
| 72. | Творительный падеж | 1 | |
| 73. | Предложный падеж | 1 | |
| 74. | Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами | 1 | |
| 75. | Понятие о начальной форме | 1 | |
| 76. | Постановка существительных в начальную форму | 1 | |
| 77. | Изменение существительных по падежам | 1 | |
| 78. | Изменение существительных по падежам | 1 | |
| 79. | Деловое письмо. Письмо | 1 | |
| 80-81. | Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям | 2 | |
| 82. | Значение прилагательных в речи | 1 | |
| 83. | Описание явлений природы с помощью прилагательных | 1 | |
| 84. | Описание человека, животных с помощью прилагательных | 1 | |
| 85. | Прилагательные, противоположные по значению | 1 | |
| 86. | Изменение прилагательных по родам | 1 | |
| 87. | Окончания прилагательных мужского рода | 1 | |
| 88. | Окончания прилагательных женского рода | 1 | |
| 89. | Окончания прилагательных среднего рода | 1 | |
| 90. | Определение родовых окончаний прилагательных | 1 | |
| 91. | Определение родовых окончаний прилагательных | 1 | |
| 92. | Изменение прилагательных по числам | 1 | |
| 93. | Род и число прилагательных. Закрепление знаний | 1 | |
| 94. | Контрольная работа № 5. «Имя прилагательное» | 1 | |
| 95. | Работа над ошибками | 1 | |
| 96. | Понятие о склонении прилагательных | 1 | |

| | | | |
|---------------------------|--|---|--|
| 97. | Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах | 1 | |
| 98. | Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода | 1 | |
| 99. | Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода | 1 | |
| 100. | Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода | 1 | |
| 101. | Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода | 1 | |
| 102. | Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода | 1 | |
| 103. | Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода | 1 | |
| 104-105. | Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление | 2 | |
| 106. | Деловое письмо. Объявление | 1 | |
| 107. | Значение глагола в речи | 1 | |
| 108. | Глаголы, противоположные по значению | 1 | |
| 109. | Различение существительных, прилагательных, глаголов | 1 | |
| 110. | Настоящее время глаголов | 1 | |
| 111. | <i>Контрольная работа № 6. За 3 четверть</i> | 1 | |
| 112. | Работа над ошибками | 1 | |
| 113. | Прошедшее время глаголов | 1 | |
| 114. | Будущее время глаголов | 1 | |
| 115-116. | Различение глаголов по временам | 2 | |
| 117. | Единственное и множественное число глаголов настоящего времени | 1 | |
| 118. | Единственное и множественное число глаголов будущего времени | 1 | |
| 119. | Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени | 1 | |
| 120. | Текст. Связь частей в тексте | 1 | |
| 121. | Глагол. Закрепление. | 1 | |
| 122. | <i>Контрольная работа № 7. «Части речи»</i> | 1 | |
| 123. | Работа над ошибками | 1 | |
| 124. | Коллективный рассказ на основе распространения данного текста | 2 | |
| 125. | | | |
| Предложение (7 ч.) | | | |
| 126. | Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений | 1 | |
| 127. | Определение однородных членов предложений | 1 | |
| 128. | Однородные члены предложения без союзов | 1 | |
| 129. | Однородные члены предложения с союзом и | 1 | |
| 130. | Однородные члены предложения без союзов и с союзом и | 1 | |
| 131. | Знакомство с обращением | 1 | |
| 132. | <i>Контрольная работа № 8. За 4 четверть</i> | 1 | |
| Повторение (4 ч.) | | | |
| 133. | Работа над ошибками. Состав слова | 1 | |
| 134. | Правописание гласных и согласных в корне и приставке | 1 | |
| 135-136. | Части речи | 2 | |