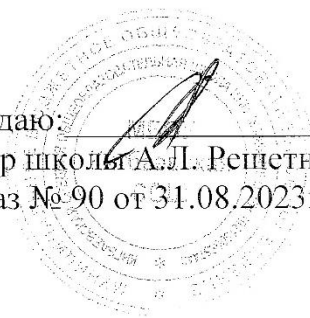


Министерство образования и науки Удмуртской Республики  
Сарапульского района МБОУ Кигбаевская СОШ

Рассмотрено:                       
на заседании МО  
протокол № 1 от 30.08 2023г.  
Принято на заседании пед. совета  
протокол № 1 от 31.08.2023г.

Утверждаю:                       
директор школы А.Л. Решетников  
приказ № 90 от 31.08.2023г.



**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по математике

для учени(ка)(цы) 5<sup>Б</sup> класса

Манюшина Ирина

Составитель:                       
Анастасия Николаевна  
учитель начальных классов  
СЗД категории

## **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 5 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Приказ Министерства Образования и науки РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Основная **цель** – формирование математических знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшей жизни и профессионального обучения.

### **Задачи:**

- формирование доступных учащимся математических знаний, умений и навыков, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

- воспитывать у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

### **Место предмета в учебном плане**

Учебные предметы предметной области «Математика», наряду с другими предметами основных образовательных областей «Язык и речевая практика», «Естествознание», «Человек и общество», «Искусство», «Физическая культура» и «Технология» составляют обязательную часть учебных планов АООП образования умственно отсталых обучающихся (интеллектуальными нарушениями) 5 класса (вариант 1).

Изучение предметов обязательной части учебного плана для всех образовательных организаций, имеющих государственную аккредитацию и реализующих адаптированную образовательную программу по ФГОС образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), предусмотрено в учебное (урочное) время.

Согласно учебному плану образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) в год на изучение предметов образовательной области «Математика» в 5 классе выделяется 136 учебных часов, из них на предмет «Математика» – 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

### **Основное содержание учебного предмета**

Содержание программы в 5 классе представлено в шести разделах: «Нумерация», «Единицы измерения и их соотношения», «Арифметические действия», «Дроби», «Арифметические задачи» и «Геометрический материал».

#### **Нумерация**

Нумерация чисел в пределах 1 000. Получение круглых сотен в пределах 1 000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков;

из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц.

Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен; знак округления («≈»).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Римские цифры. Обозначение чисел I–XII.

### **Единицы измерения и их соотношения**

Единица измерения (мера) длины – километр (1 км). Соотношение: 1 км = 1 000 м.

Единицы измерения (меры) массы – грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т). Соотношения: 1 кг = 1 000 г; 1 ц = 100 кг; 1 т = 1 000 кг; 1 т = 10 ц.

Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1 000 р.; размен, замена нескольких купюр одной.

Соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Високосный год.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

### **Арифметические действия**

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100).

Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1 000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе устных и письменных вычислительных приемов, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ( $40 \cdot 2$ ;  $400 \cdot 2$ ;  $420 \cdot 2$ ;  $4 : 2$ ;  $400 : 2$ ;  $460 : 2$ ;  $250 : 5$ ). Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ( $24 \cdot 2$ ;  $243 \cdot 2$ ;  $48 : 2$ ;  $468 : 2$ ) приемами устных вычислений. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений; проверка правильности вычислений.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости приемами устных вычислений ( $55\text{ см} + 16\text{ см}$ ;  $55\text{ см} + 45\text{ см}$ ;  $1\text{ м} - 45\text{ см}$ ;  $8\text{ м } 55\text{ см} + 3\text{ м } 16\text{ см}$ ;  $8\text{ м } 55\text{ см} + 16\text{ см}$ ;  $8\text{ м } 55\text{ см} + 3\text{ м}$ ;  $8\text{ м} + 16\text{ см}$ ;  $8\text{ м} + 3\text{ м } 16\text{ см}$ ).

### **Дроби**

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

### **Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи на нахождение части числа.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?»

Составные задачи, решаемые в 2–3 арифметических действия.

### **Геометрический материал**

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение: радиус (R), диаметр (D).

Масштаб:  $1 : 2$ ;  $1 : 5$ ;  $1 : 10$ ;  $1 : 100$ .

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S, их использование для обозначения геометрических фигур.

### **Планируемые предметные результаты**

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных и предметных результатов освоения предмета, заложенных в ФГОС НОО у/о.

### ***Личностные результаты:***

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя);
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;
- умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;
- умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;
- знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной

- практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр.; умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
  - понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
  - элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

Результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы по математике оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

### ***Предметные результаты:***

Рабочая программа по математике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

#### ***Минимальный уровень:***

- знание числового ряда 1-1 000 в прямом порядке;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000;

- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.;
- осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения чисел на 10, 100;
- деления на 10, 100 без остатка;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);
- знание обыкновенных дробей, умение их прочесть, записать;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ...?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;
- различение видов треугольников в зависимости от величины углов;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга.

*Достаточный уровень:*

- знание числового ряда 1-1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;



- знание класса единиц, разрядов в классе единиц;
- умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц;
- разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;
- умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
- выполнение округления чисел до десятков, сотен;
- знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I–XII;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.;
- осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения чисел 10, 100;
- деления на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений;
- знание обыкновенных дробей, их видов;
- умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ...?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;

- знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;
- вычисление периметра многоугольника.

## Календарно-тематическое планирование

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

№	Тема	Основные виды учебной деятельности учащихся
1.	Сотня	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом. Повторение нумерации. Работа с таблицей классов и разрядов. Сравнение чисел. Работа с раздаточным материалом. Отработка алгоритма решения уравнений. Упражнения по округлению чисел. Применение алгоритма сложения и вычитания при выполнении заданий и способов проверки вычислений. Решение текстовых задач. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Оформление результатов работы. Постановка цели, выявление и формулировка проблемы, коллективное обсуждение, предложенное учителем или возникающее в ходе работы учебных проблем. Обобщение усвоенного на уроке.
2.	Нумерация чисел в пределах 1000.	Работа с раздаточным материалом. Моделирование и конструирование. Знакомство с новым материалом. Работа со счетами. Работа с таблицей классов и разрядов. Сравнение чисел. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Работа в парах. Систематизация учебного материала. Оформление результатов работы. С помощью учителя: Планирование последовательности практических действий; осуществление самоконтроля и корректировки хода работы и конечного результата обобщение (осознание, структурирование и формулирование) нового, что открыто и усвоено на уроке.
3.	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Решение текстовых задач. Систематизация учебного материала. Оформление результатов работы. Постановка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем. Работа над алгоритмом сложения и вычитания и способами проверки. Отработка вычислительных навыков.
4.	Обыкновенные дроби	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Работа с правилом. Выполнение заданий по разграничению понятий. Сравнение дробей. Систематизация учебного материала. Оформление результатов работы. Постановка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем. Решение задач.
5.	Умножение чисел 10, 100 и на число 10, 100. Деление на 10, 100	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Работа с правилом. Отработка вычислительных навыков. Решение текстовых задач. Постановка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем.

6.	Единицы измерения. Соотношение мер.	Выполнение заданий по разграничению понятий. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Решение текстовых задач. Систематизация учебного материала. Оформление результатов работы. Поставка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем.
7.	Умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначное число.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Работа с правилом. Решение текстовых задач. Систематизация учебного материала. Оформление результатов работы. Поставка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем. Отработка вычислительных навыков.
8.	Умножение и деление многозначных чисел без перехода через разряд.	Работа с правилом. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Решение текстовых задач. Систематизация учебного материала. Оформление результатов работы. Поставка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем. Отработка вычислительных навыков.
9.	Умножение и деление многозначных чисел с переходом через разряд.	Работа с правилом. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Решение текстовых задач. Отработка вычислительных навыков. Систематизация учебного материала. Оформление результатов работы. Поставка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем.
10.	Геометрический материал	Практические упражнения в измерении и построении отрезков, ломаных линий, в вычислении длины ломаной. Выполнение заданий на построение. Узнавание геометрических фигур и их признаков. Решение задач на нахождение периметра многоугольника.
11.	Итоговое повторение.	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых количественных и качественных задач. Отработка вычислительных навыков. Систематизация учебного материала. Определение форм, приемов работы, наиболее соответствующих поставленной цели и мотиву деятельности. Выделение в задаче основных положений. Оформление результатов работы. Самостоятельно: выполнение простейших исследований (наблюдения, сравнения, сопоставления) Подбор наиболее эффективных способов решения задач. Осуществление самоконтроля и корректировки хода работы и конечного результата. Обобщение (осознание, структурирование и формулирование) усвоенного на уроке.

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика основных видов учебной деятельности
<b>1 четверть</b>				
<b>Сотня (15 ч.)</b>				
1.	Числа 1 - 100	1		Работа с числовым рядом в пределе 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков. Повторение и работа с таблицей разрядов. Запись чисел по разрядам. 1,10,100 – счётные единицы
2.	Математические действия в пределах 100	1		Работа с числовым рядом в пределе 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков. Повторение и работа с таблицей разрядов. Запись чисел по разрядам. Название компонентов при сложении и вычитании
3.	Решение задач и примеров в пределах 100	1		Работа с числовым рядом в пределе 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков. Повторение и работа с таблицей разрядов. Запись чисел по разрядам. Название компонентов при умножении и делении
4.	Числа, полученные при измерении	1		Соотношения между числами, полученными при измерении
5.	Нахождение неизвестного слагаемого. Проверка сложения вычитанием	1		Таблица сложения и вычитания в пределах 20
6.	Нахождение неизвестного слагаемого. Проверка сложения вычитанием	1		Таблица сложения и вычитания в пределах 20. Присчитывание и отсчитывание по 8 и 9
7.	Нахождение неизвестного уменьшаемого. Проверка вычитания сложением	1		Счёт равными числовыми группами
8.	Нахождение неизвестного уменьшаемого. Проверка вычитания сложением	1		Счёт равными числовыми группами
9.	<i>Контрольная работа № 1. «Входная»</i>	1		Проверка пройденного материала.
10.	Работа над ошибками. Нахождение неизвестного вычитаемого. Проверка вычитания вычитанием	1		Анализ контрольных работ, решение примеров и задач аналогичных контрольным заданиям. Выполнение работы над ошибками. Компоненты при сложении и вычитании и их нахождение
11.	Нахождение неизвестного вычитаемого. Проверка вычитания вычитанием	1		Компоненты при сложении и вычитании и их нахождение
12.	Решение задач и уравнений на нахождение неизвестного вычитаемого	1		Компоненты при вычитании и их нахождение

13.	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	1		Все математические действия в пределах 100
14.	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	1		Все математические действия в пределах 100
15.	Контрольная работа № 2. «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»	1		Проверка пройденного материала.
<b>Геометрический материал (Повторение) (4 ч.)</b>				
16.	Работа над ошибками. Виды линий: прямая, кривая, ломаная. Линии замкнутые и незамкнутые. Луч. Отрезок	1		Анализ контрольных работ, решение примеров и задач аналогичных контрольным заданиям. Выполнение работы над ошибками. Измерение и построение отрезков с помощью циркуля и линейки. Распознавание, называние линий всех видов и положений. Построение линий всех видов
17.	Угол. Вершины, стороны угла. Виды углов	1		Измерение и построение углов по названию в соотношении с прямым углом
18.	Многоугольники с четырьмя вершинами и сторонами. Прямоугольник, его свойства	1		Классификация многоугольников. Измерение длин сторон четырёхугольников различных видов. Дифференциация четырёхугольников
19.	Квадрат. Свойства его сторон и углов	1		Классификация многоугольников по количеству сторон и углов. Квадрат – это прямоугольник с равными сторонами. Распознавание и называние квадратов. Измерение сторон квадратов
<b>Тысяча (20 ч.)</b>				
20.	Устная нумерация в пределах 1000	1		Умножение чисел на 10 и 100. Нумерация
21.	Устная нумерация в пределах 1000	1		Умножение чисел на 10 и 100. Нумерация
22.	Письменная нумерация в пределах 1000	1		Деление на 10 и 100
23.	Округление чисел до десятков и сотен	1		Нумерация в пределах 1000. Округление
24.	Римская нумерация	1		Письменная нумерация в пределах 1000
25.	Меры стоимости и длины	1		Устная и письменная нумерация в пределах 1000. Километр
26.	Меры массы и соотношение между ними	1		Меры массы и соотношение между ними. Тонна, килограмм, грамм
27.	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости	1		Все математические действия в пределах 100
28.	Решение задач и примеров на сложение и вычитание мер стоимости и длины	1		Соотношения между мерами длины
29.	Решение задач и примеров на сложение и вычитание мер стоимости и длины	1		Соотношения между мерами длины

30.	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков	1		Устная нумерация в пределах 1000
31.	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков	1		Устная нумерация в пределах 1000
32.	Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел	1		Письменное сложение и вычитание в пределах 1000
33.	Сложение и вычитание трёхзначных и двузначных чисел	1		Письменное сложение и вычитание в пределах 1000
34.	Сложение и вычитание полных трёхзначных и двузначных чисел	1		Нахождение неизвестных компонентов
<b>2 четверть</b>				
35.	Сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел	1		Нумерация в пределах 1000
36.	Сложение и вычитание полных трёхзначных чисел без перехода через разряд	1		Сложение и вычитание полных двузначных чисел
37.	Сложение и вычитание полных трёхзначных чисел с получением в результате круглых сотен	1		Нахождение суммы и разности двузначных чисел
38.	<i>Контрольная работа № 3. «Сложение и вычитание в пределах 1000»</i>	1		Проверка пройденного материала.
39.	Работа над ошибками. Нахождение суммы и разности трёхзначных чисел	1		Анализ контрольных работ, решение примеров и задач аналогичных контрольным заданиям. Выполнение работы над ошибками. Все случаи сложения и вычитания
<b>Геометрический материал (10 ч.)</b>				
40.	Многоугольники. Виды многоугольников. Периметр многоугольников	1		Моделирование многоугольников из складного метра, серпантина, с выпрямлением ломаной линии и измерением длины полученного отрезка. Периметр многоугольника. Измерение длин сторон многоугольников и вычисление его периметра.
41.	Треугольники. Углы, вершины, стороны. Основание, боковые стороны. Виды по величине углов.	1		Распознавание треугольников из числа других многоугольников, определение его как многоугольника, имеющего три вершины и три стороны, моделирование треугольников. Элементы треугольника, их определение
42.	Треугольники. Виды по длине сторон. Разносторонний треугольник	1		Повторение элементов треугольника. Классификация треугольников по величине углов. Измерение сторон треугольников. Распознавание разносторонних треугольников. Моделирование разносторонних треугольников

43.	Равнобедренный треугольник и его свойства	1		Элементы треугольника. Дифференциация треугольников по величине углов. Распознавание равнобедренных треугольников, моделирование их. Построение изложения нового материала на дедуктивной основе
44.	Разносторонний треугольник и его свойства	1		Дифференциация треугольников по длине сторон: различение и узнавание равностороннего и равнобедренного треугольника. Решение задач
45.	Разностное сравнение чисел	1		Нумерация чисел в пределах 1000
46.	Решение задач на разностное сравнение чисел	1		Разностное сравнение чисел
47.	Кратное сравнение чисел	1		Нумерация в пределах 1000
48.	Сопоставление разностного и кратного сравнения чисел	1		Разностное и кратное сравнения
49.	Контрольная работа № 4. «Сравнение чисел».	1		Проверка пройденного материала.
<b>Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд (16 ч.)</b>				
50.	Работа над ошибками. Сложение трёхзначных чисел с однозначными и двузначными с переходом через разряд	1		Анализ контрольных работ, решение примеров и задач аналогичных контрольным заданиям. Выполнение работы над ошибками. Сложение и вычитание с переходом через разряд
51.	Сложение трёхзначных чисел с одним переходом через разряд	1		Сложение и вычитание в пределах 1000
52.	Нахождение суммы двух и трёх слагаемых	1		Нахождение неизвестных компонентов при сложении
53.	Нахождение суммы двух и трёх слагаемых	1		Нахождение неизвестных компонентов при сложении
54.	Вычитание с одним переходом через разряд	1		Вычитание круглых сотен
55.	Вычитание, когда уменьшаемое заканчивается нулём	1		Название компонентов при вычитании и нахождение их.
56.	Вычитание с двумя переходами через разряд	1		Название компонентов при вычитании и нахождение их.
57.	Вычитание с двумя переходами через разряд	1		Название компонентов при вычитании и нахождение их.
58.	Вычитание из круглых сотен и тысячи	1		Все случаи сложения и вычитания трёхзначных чисел
59.	Сложение и вычитание трёхзначных чисел	1		Частные случаи вычитания
60.	Контрольная работа № 5. «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»	1		Проверка пройденного материала.
61.	Работа над ошибками. Сложение и вычитание трёхзначных чисел	1		Анализ контрольных работ, решение примеров и задач аналогичных контрольным заданиям.



				Выполнение работы над ошибками. Частные случаи вычитания
62.	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании (компоненты – трёхзначные числа)	1		Свойства 0 и 1 при умножении
63.	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании (компоненты – трёхзначные числа)	1		Свойства 0 и 1 при умножении
64.	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа	1		Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.
<b>3 четверть</b>				
65.	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа	1		Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.
<b>Обыкновенные дроби (6ч.)</b>				
66.	Структура обыкновенной дроби	1		Образование дробей
67.	Сравнение дробей	1		Структура обыкновенных дробей
68.	Сравнение дробей	1		Структура обыкновенных дробей
69.	Правильные и неправильные дроби	1		Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями, числителями
70.	Контрольная работа № 6. «Обыкновенные дроби»	1		Проверка пройденного материала.
71.	Работа над ошибками. Правильные и неправильные дроби	1		Анализ контрольных работ, решение примеров и задач аналогичных контрольным заданиям. Выполнение работы над ошибками. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями, числителями
<b>Умножение и деление чисел (45 ч.)</b>				
72.	Умножение чисел 10, 100	1		Правила умножения на 10 и на 100
73.	Деление на 10, 100	1		Правила умножения на 10 и на 100. Структура обыкновенных дробей, их сравнение
74.	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими	1		Правила деления на 10, 100 чисел, оканчивающихся нулями. Свойства 1 и 0 при умножении и делении
75.	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими	1		Правила деления на 10, 100 чисел, оканчивающихся нулями. Свойства 1 и 0 при умножении и делении
76.	Замена мелких мер крупными	1		Правила деления на 10, 100 чисел, оканчивающихся нулями. Свойства 1 и 0 при умножении и делении

77.	Замена мелких мер крупными	1		Правила деления на 10, 100 чисел, оканчивающихся нулями. Свойства 1 и 0 при умножении и делении
78.	Меры времени. Год	1		Соотношения между мерами времени
79.	Умножение круглых десятков на однозначное число	1		Название и место разрядов в двузначном и трёхзначном числах
80.	Умножение и деление круглых десятков на однозначное число	1		Название и место разрядов в двузначном и трёхзначном числах
81.	Умножение и деление круглых сотен на однозначное число	1		Название и место разрядов в двузначном и трёхзначном. Свойства 1 и 0 при умножении и делении
82.	Умножение полного двузначного числа на однозначное без перехода через разряд	1		Все математические действия в пределах 100
83.	Деление полного двузначного числа на однозначное без перехода через разряд	1		Умножение круглых десятков и сотен на однозначное число
84.	Нахождение произведения и частного полных двузначных чисел и однозначного числа	1		Название компонентов при умножении и делении
85.	Умножение и деление полных двузначных чисел и трёхзначных чисел, оканчивающихся нулём, на однозначное число	1		Табличное деление на 4 и 5 с остатком
86.	Нахождение произведения и частного трёхзначных чисел, оканчивающихся нулём, и однозначного числа без перехода через разряд	1		Табличное деление на 6,7 с остатком
87.	Решение задач и примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел	1		Название компонентов при умножении и делении
88.	Решение задач и примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел	1		Название компонентов при умножении и делении
89.	Умножение и деление круглых десятков и трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями на однозначное число без перехода через разряд	1		Деление трёхзначного числа на однозначное
90.	Нахождение произведения и частного	1		Умножение трёхзначного числа на однозначное

	трёхзначных чисел, оканчивающихся нулём, и однозначного числа			
91.	<i>Контрольная работа № 7. «Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное»</i>	1		Проверка пройденного материала.
92.	Работа над ошибками. Умножение и деление полного трёхзначного числа без перехода через разряд	1		Анализ контрольных работ, решение примеров и задач аналогичных контрольным заданиям. Выполнение работы над ошибками. Компоненты умножения и деления
93.	Нахождение произведения и частного трёхзначных и однозначных чисел без перехода через разряд	1		Компоненты умножения и деления
94.	Проверка умножения и деления	1		Порядок действий в примерах со скобками и без них
95.	Проверка умножения и деления	1		Порядок действий в примерах со скобками и без них
96.	Умножение двузначного числа на однозначное с переходом через разряд	1		Компоненты умножения.
97.	Нахождение произведения двузначного и однозначного чисел	1		Умножение круглых сотен на однозначное число
98.	Умножение трёхзначного числа на однозначное с одним переходом через разряд	1		Компоненты умножения. Числа, полученные при измерении и соотношения между ними
99.	Умножение трёхзначного числа на однозначное с двумя переходами через разряд	1		Превращение более крупных мер длины и массы в более мелкие
100.	Нахождение произведения трёхзначных и однозначных чисел	1		Замена мелких мер длины и массы более крупными
101.	Решение задач и примеров на умножение	1		Превращение мер стоимости
102.	<i>Контрольная работа № 8. «Все случаи умножения и деления трёхзначных чисел»</i>	1		Проверка пройденного материала.
103.	Работа над ошибками. Деление двузначного числа на однозначное без перехода через разряд	1		Анализ контрольных работ, решение примеров и задач аналогичных контрольным заданиям. Выполнение работы над ошибками. Компоненты при делении, деление на 1
104.	Деление трёхзначного числа на однозначное	1		Свойства нуля при делении

	без перехода через разряд			
<b>4 четверть</b>				
105.	Деление трёхзначного числа на однозначное с двумя переходами через разряд	1		Деление трёхзначных чисел
106.	Деление трёхзначного числа на однозначное с получением неполного частного	1		Деление двузначных чисел на однозначное
107.	Деление неполного трёхзначного числа с получением неполного частного	1		Получение неполного частного
108.	Нахождение частного полного и неполного	1		Структура задачи на нахождение частного
109.	Решение задач на уменьшение в несколько раз	1		Сопоставление кратного и разностного сравнений
110.	Меры длины, массы, стоимости и соотношение между ними	1		Решение задач на кратное сравнение
111.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1		Соотношение чисел, полученных при измерении
112.	<i>Контрольная работа № 9. «Деление трёхзначного числа на однозначное»</i>	1		Проверка пройденного материала.
113.	Работа над ошибками. Нахождение частного при делении трёхзначного числа на однозначное (все случаи)	1		Анализ контрольных работ, решение примеров и задач аналогичных контрольным заданиям. Выполнение работы над ошибками. Компоненты при умножении и делении
114.	Решение задач и примеров на умножение и деление на однозначное число	1		Порядок действий со скобками и без них
115.	Решение задач и примеров на умножение и деление на однозначное число	1		Порядок действий со скобками и без них
116.	<i>Контрольная работа № 10. «Все математические действия в пределах 1000»</i>	1		Проверка пройденного материала. Все математические действия в пределах 1000
<b>Геометрический материал (6 ч.)</b>				
117.	Работа над ошибками. Построение разносторонних треугольников	1		Анализ контрольных работ, решение примеров и задач аналогичных контрольным заданиям. Выполнение работы над ошибками. Различение треугольников по видам углов
118.	Построение равнобедренных треугольников	1		Различение треугольников по длинам сторон

119.	Построение равно- сторонних треугольников	1		Построение треугольников различных видов
120.	Круг, окружность	1		Дифференциация круга и окружности, работа с циркулем и линейкой. Радиус, диаметр
121.	Линии в круге	1		Дифференциация круга и окружности. Радиус, диаметр, хорда
122.	Масштаб	1		Понятие масштаб, построение геометрических фигур с использованием заданного масштаба
<b>Все действия в пределах 1000 (повторение) (9 ч.)</b>				
123.	Нумерация в пределах 1000	1		Увеличение и уменьшение в несколько раз
124.	Решение задач и примеров в пределах 1000	1		Увеличение и уменьшение в несколько раз
125.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1		Соотношение мер массы, длины и стоимости
126.	Увеличение, уменьшение числа в несколько раз, нахождение его части	1		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении
127.	Нахождение суммы и разности чисел, полученных при измерении	1		Преобразование чисел, полученных при измерении
128.	Сложение и вычитание в пределах 1000	1		Название компонентов при сложении и вычитании. Меры времени и их соотношение
129.	Умножение и деление двузначных чисел на однозначное без перехода через разряд	1		Название компонентов при умножении и делении. Свойства 1 и 0 при умножении
130.	Решение примеров и задач на нахождение части числа	1		Порядок действий в примерах со скобками и без них
131.	Умножение и деление в пределах 1000 без перехода через разряд	1		Название компонентов и результатов при умножении и делении
<b>Геометрический материал (повторение) (5 ч.)</b>				
132.	Многоугольники. Вычисление периметра многоугольников	1		Повторение пройденного материала. Многоугольник. Стороны многоугольника. Периметр многоугольника
133.	Прямоугольник (квадрат)	1		Повторение пройденного материала. Прямоугольник и его свойства. Квадрат и его свойства. Периметр.
134.	Прямоугольник (квадрат)	1		Повторение пройденного материала. Прямоугольник и его свойства. Квадрат и его свойства. Периметр.
135.	Куб. Брус. Шар	1		Повторение пройденного материала. Геометрические тела и их дифференциация
136.	Решение логических задач	1		Повторить смысл понятий, решение логических задач