

Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Сарапульского района МБОУ Кигбаевская СОШ

Рассмотрено: _____
на заседании МО
протокол № 1 от 30.08.2023г.
Принято на заседании пед. совета
протокол № 1 от 31.08.2023г.

Утверждаю: _____
директор школы А.Л. Решетников
приказ № 90 от 31.08.2023г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
для учени(ка)(цы) 5 Б класса

Шамкина Ирина

Составитель: Шопова
Анастасия Николаевна
учитель начальной школы
СЗД категории

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 5 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Приказ Министерства Образования и науки РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Основная **цель** – дать знания, умения и навыки по русскому языку, необходимые им для дальнейшей жизни и профессионального обучения.

Задачи:

- формирование достаточно прочных навыков грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики, а также практически значимых орфографических и пункционных навыков;
- максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у учащихся интереса к родному языку, формирование нравствен-

ных качеств, целенаправленности, трудолюбия, самостоятельности, аккуратности, навыков контроля и самоконтроля.

Место предмета в учебном плане

Учебные предметы предметной области «Язык и речевая практика», наряду с другими предметами основных образовательных областей «Математика», «Естествознание», «Человек и общество», «Искусство», «Физическая культура» и «Технология» составляют обязательную часть учебных планов АООП образования умственно отсталых обучающихся (интеллектуальными нарушениями) 5 класса (вариант 1).

Изучение предметов обязательной части учебного плана для всех образовательных организаций, имеющих государственную аккредитацию и реализующих адаптированную образовательную программу по ФГОС образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), предусмотрено в учебное (урочное) время.

Согласно учебному плану образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) в год на изучение предметов образовательной области «Язык и речевая практика» в 5 классе выделяется 272 учебных часа, из них на предмет «Русский язык» – 136 часа (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

Основное содержание учебного предмета

Содержание программы в 5 классе представлено в пяти разделах: «Повторение. Звуки и буквы», «Состав слова», «Части речи», «Предложение» и «Повторение».

Повторение

Звуки и буквы. Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквой «Ь». Обозначение мягкости согласных буквами «Е», «Ё», «Ю», «Я», «И». Буквы «Е», «Ё», «Ю», «Я» в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Алфавит.

Предложение. Предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

Состав слова

Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Образование слов при помощи приставок. Суффикс. Образование слов при помощи суффикса и приставки. Правописание безударных гласных в корне слова. Непроверяемые безударные гласные в корне слова. Правописание согласных в корне слова. Звонкие глухие согласные. Непроизносимые согласные. Правописание приставок. Приставка и предлог. Буква «Ъ» после приставок.

Части речи

Имя существительное. Общее понятие о частях речи: имя существительное, прилагательное, глагол. Имя существительное. Имена существительные собственные и нарицательные. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Число имен существительных. Род имен существительных. Правописание имен существительных женского и мужского рода с шипящей (*ж, ш, ч, щ*) на конце слов. Изменение имен существительных по падежам. Именительный падеж: кто? Что? Родительный падеж: кого? Чего? Дательный падеж: кому? Чему? Винительный падеж: кого? Что? Творительный падеж: кем? Чем? Предложный падеж: о ком? О чем? Закрепление пройденного материала. Три склонения имен существительных. Первое склонение имен существительных в единственном числе. Второе склонение имен существительных в единственном числе. Третье склонение имен существительных в единственном числе. Падежи и падежные окончания имен существительных.

Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи. Различение признаков, обозначаемых прилагательными. Зависимость рода прилагательных от рода существительных.

Окончания прилагательных мужского рода. Окончания прилагательных женского рода.

Окончания прилагательных среднего рода. Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода. Изменение прилагательных по родам.

Глагол. Значение глаголов в речи. Различение действий, обозначаемых глаголами.

Настоящее время глаголов. Прошедшее время глаголов. Будущее время глаголов.

Различение глаголов по временам. Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли. Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам.

Предложение

Главные и второстепенные члены предложения. Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам. Второстепенные члены предложения. Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам. Нераспространенные и распространенные предложения. Однородные члены предложения. Различение нераспространенных и распространенных предложений. Знакомство с однородными членами предложения. Дополнение предложения однородными членами.

Повторение

Связная речь. Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку. Заполнение дневника учащимися. Работа с деформированным текстом. Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся). Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений. Составление рассказа, по опорным словам, после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой). Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям. Повторение пройденного за год.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных и предметных результатов освоения предмета, заложенных в ФГОС НОО у/о.

Личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты:

- формирование интереса к изучению русского языка;
- коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- овладение основами грамотного письма;
- использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных гласных звуков;
- оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- составление предложений из прочитанных слов с опорой на картинку;
- списывание предложений после чтения и анализа содержания;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными

орфограммами;

- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- отвечать на вопросы по содержанию текста или по иллюстрации к тексту;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать гласные и согласные звуки с опорой на образец и опорную схему;
- списывать с рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составлять предложения, устанавливать связи между словами, между словом и вопросом с помощью учителя, ставить знаки препинания в конце предложения; делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чём идет речь), выбирать один заголовок из нескольких, подходящего по смыслу;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- пользоваться орфографическим словарем.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика основных видов учебной деятельности
1 четверть				
Повторение (31 ч.)				
Звуки и буквы (14 ч.)				
1.	Звуки гласные и согласные. Алфавит	1		Восстановить в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарем.
2.	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове	1		Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Сделать вывод о необходимости проверять безударный гласный в слове. Использовать способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения.
3.	Твердые и мягкие согласные перед и, е, ё, ю, я	1		Пополнить словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.
4.	Мягкий знак на конце и в середине слова	1		Различать на слух и четко произносить твердые и мягкие согласные. Доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Пополнить словарь по теме новыми примерами.
5.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1		Понаблюдать за написанием разделительного мягкого знака в словах. Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком.
6.	Текст. Различие текста и не текста	1		Различать звонкие и глухие согласные на слух. Сравнивать, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах.
7.	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	1		Учиться различать текст и несколько отдельных предложений. Уметь объяснить эти различия.
8.	Ударные и безударные гласные в слове	1		Подбирать заголовок к тексту.
9.	Проверка безударных гласных в слове	1		
10.	Текст. Определение темы текста. Заголовок	1		
11-12.	Звуки и буква. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2		
13.	Контрольная работа № 1. «Повторение. Звуки и буквы»	1		Списывание текста с заданием.
14.	Работа над ошибками	1		Анализ контрольной работы. Повторение тем, на которые были допущены ошибки. Исправление ошибок.
Предложение (17 ч.)				
15.	Выражение в предложении законченной мысли	1		Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.
16.	Распространение предложений	1		
17.	Порядок слов в	1		

	предложении			Связывать слова в предложении, изменяя форму слов.
18.	Связь слов в предложении	1		Познакомиться с главными и второстепенными членами предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчеркивать главные и второстепенные члены предложения.
19.	Главные члены предложения. Сказуемое	1		Различать предложения по интонации. Сравнивать их, выделяя видимые признаки.
20.	Главные члены предложения. Подлежащее	1		Тренироваться в выразительном чтении таких предложений.
21.	Второстепенные члены предложения	1		Принимать участие в составлении диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдать при этом правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.
22.	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения	1		Учиться составлять диалоги по образцу и схеме диалога.
23.	Наблюдение за знаками препинания в конце предложения	1		
24.	Вопросительные предложения	1		
25.	Восклицательные предложения	1		
26.	Различие предложений по интонации	1		
27-28.	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2		
29.	<i>Контрольная работа № 2. «Предложение»</i>	1		Списывание текста с заданием.
30.	<i>Работа над ошибками</i>	1		Анализ контрольной работы. Повторение тем, на которые были допущены ошибки. Исправление ошибок.
31.	Деловое письмо. Адрес			Познакомиться с понятием «Адрес». Накапливать тематический словарь. Запомнить и уметь перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Уметь располагать адресные данные в нужной последовательности. Потренироваться в записи адресов. Запомнить свой домашний адрес и правильно его записывать.
Состав слова. (31 ч.)				
32.	Корень и однокоренные слова	1		Познакомиться с однокоренными словами, учиться выделять общий корень в группе однокоренных слов.
33.	Общее значение в различии однокоренных слов	1		Сравнивать значения данных слов: находить сходства и различия.
2 четверть				
34.	Включение однокоренных слов в предложения	1		Знакомство с разными частями слова: корень, приставка, суффикс и окончание. Учиться различать их по функциям: изменение значения слова, связь между словами. Накапливать словарь однокоренных слов, включать их в предложения.
35.	Окончание – изменяемая часть слова	1		Наблюдать за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. Овладевать способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.
36.	Установление связи между словами с помощью окончания	1		
37.	Приставка как часть слова	1		
38.	Изменение значения слова в зависимости от	1		

	приставки			<p>Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений.</p> <p>Учиться строить диалог из отдельных реплик, включая их в заданную схему диалога.</p>
39.	Приставка и предлог	1		
40.	Суффикс как часть слова	1		
41-42.	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	2		
43-44.	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	2		
45.	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	1		
46.	Слово-корень с ударной гласной	1		
47.	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	1		
48-49.	Проверка безударных гласных в корне слова	2		
50.	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне	1		
51.	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	1		
52.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слов	1		
53-54.	Проверяемые гласные и согласные в корне	2		
55.	Непроверяемые написание в корне	1		
56-57.	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	2		
58-59.	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2		
60.	<i>Контрольная работа № 3. «Состав слова»</i>	1		Списывание текста с заданием.
61.	<i>Работа над ошибками</i>	1		Анализ контрольной работы. Повторение тем, на которые были допущены ошибки. Исправление ошибок.
62.	Деловое письмо. Поздравление	1		Познакомиться с понятием «Открытка». Учиться писать поздравительные открытки по общепринятому плану, соблюдая правильное расположение частей текста поздравления. Тренироваться в написании поздравлений. Опирайтесь на схемы частей поздравления.
Части речи (52 ч.)				
63.	Названия предметов, действий и признаков	1		<p>Четко различать названия предметов, действий, признаков.</p> <p>Уметь соотнести эти названия с новыми</p>

				понятиями о частях речи.
3 четверть				
64.	Понятие о частях речи. Существительное	1		Четко различать названия предметов, действий, признаков.
65.	Глагол	1		Уметь соотнести эти названия с новыми понятиями о частях речи.
66.	Прилагательное	1		
67.	Различение частей речи по вопросу и значению	1		Учиться ставить вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт, выделять части речи в предложении и правильно подчеркивать их.
68-69.	Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Контрольные вопросы и задания	1		Употреблять разные части речи в предложении и тексте. Использовать разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом.
70.	Контрольная работа № 4. «Части речи»	1		Списывание текста с заданием.
71.	Работа над ошибками	1		Анализ контрольной работы. Повторение тем, на которые были допущены ошибки. Исправление ошибок.
Имя существительное (19 ч.)				
72.	Значение существительных в речи	1		Понимать значение существительных в речи. Подбирать к обобщающим названиям названия конкретных предметов и уметь обозначать ряд конкретных названий предметов обобщающим словом.
73.	Одушевленные и неодушевленные существительные	1		
74.	Собственные и нарицательные существительные	1		Познакомиться с понятиями «одушевленные и неодушевленные существительные», «собственные и нарицательные существительные». Уметь объяснить. Чем они различаются, для чего дается собственное имя предмету. Делать вывод о правилах правописания имен собственных, используя прошлый опыт.
75.	Правописание имен собственных	1		
76.	Текст и основная мысль текста	1		Уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе.
77.	Понятие о единственном и множественном числе существительных	1		
78.	Употребление существительных в единственном и множественном числе	1		Познакомиться с понятием рода. Учиться различать существительные мужского, женского и среднего рода, подставляя к ним личные местоимения.
79-80.	Изменение существительных по числам	2		
81.	Знакомство с понятием рода	1		Учиться обобщать полученные знания о существительном, приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков существительного.
82.	Существительные мужского рода	1		
83.	Существительные женского рода	1		Учиться выделять в тексте основную мысль.
84.	Существительные среднего рода	1		
85-86.	Различение существительных по родам	2		
87-88.	Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и	2		

	задания			
89.	Контрольная работа № 5. «Имя существительное»	1		Списывание текста с заданием.
90.	Работа над ошибками	1		Анализ контрольной работы. Повторение тем, на которые были допущены ошибки. Исправление ошибок.
Имя прилагательное (13 ч.)				
91.	Значение прилагательных в речи	1		Понимать значение прилагательных в речи. Различать признаки, обозначаемые прилагательными и приводить свои примеры разных признаков. Определить зависимость рода прилагательных от рода существительных и доказать эту зависимость на конкретных примерах. Познакомиться с окончаниями прилагательных мужского, женского и среднего рода и научиться их различать и соотносить с вопросами. Овладевать умением изменять прилагательные по родам. Обогащать свою речь прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы.
92.	Различение признаков, обозначаемых прилагательными	1		
93.	Зависимость рода прилагательных от рода существительных	1		
94.	Окончания прилагательных мужского рода	1		
95.	Окончания прилагательных женского рода	1		
96.	Окончания прилагательных среднего рода	1		
97.	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода	1		
98.	Изменение прилагательных по родам	1		
99-100.	Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2		
101.	Контрольная работа № 6. «Имя прилагательное»	1		Списывание текста с заданием.
102.	Работа над ошибками	1		Анализ контрольной работы. Повторение тем, на которые были допущены ошибки. Исправление ошибок.
103.	Деловое письмо. Поздравление	1		Писать поздравительные открытки по общепринятому плану, соблюдая правильное расположение частей текста поздравления. Тренироваться в написании поздравлений. Опирайтесь на схемы частей поздравления.
Глагол (11 ч.)				
104.	Значение глаголов в речи	1		Понимать значение глаголов в речи. Различать действия, обозначаемые глаголами, и приводить свои примеры разных действий.
4 четверть				
105.	Различение действий, обозначаемых глаголами	1		Понимать значение глаголов в речи. Различать действия, обозначаемые глаголами, и приводить свои примеры разных действий.
106.	Настоящее время глаголов	1		Различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению. Учиться связывать показатель времени с моментом речи. Находить в тексте примеры, подтверждающие основную мысль. Учиться анализировать текст:
107.	Прошедшее время глаголов	1		
108.	Будущее время глаголов	1		

109.	Различение глаголов по временам	1		чем он интересен, какие примеры (факты) делают текст интересным.
110.	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли	1		
111-112.	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2		
113.	Контрольная работа № 7. «Глагол»	1		Списывание текста с заданием.
114.	Работа над ошибками	1		Анализ контрольной работы. Повторение тем, на которые были допущены ошибки. Исправление ошибок.
Предложение (12 ч.)				
Главные и второстепенные члены предложения (3 ч.)				
115.	Главные члены предложения	1		Восстановить в памяти понятие о главных и второстепенных членах предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчеркивать главные и второстепенные члены предложения. Сделать вывод о связи подлежащего и сказуемого в предложении.
116.	Второстепенные члены предложения	1		
117.	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам	1		
Нераспространенные и распространенные предложения (2 ч.)				
118.	Различение нераспространенных и распространенных предложений	1		Тренировать в постановке вопросов от главных членов предложения к второстепенным. Сравнивать нераспространенные и распространенные предложения. Находить сходство и различия в предложениях и их схемах. Тренироваться в распространении предложения с помощью вопроса. Предметной и сюжетной картинки.
119.	Распространение предложений	1		
Однородные члены предложения (7 ч.)				
120.	Знакомство с однородными членами предложения	1		Познакомиться с однородными членами предложения, понаблюдать за их записью в предложении.
121.	Дополнение предложения однородными членами	1		Потренироваться в чтении однородных членов предложения с интонацией перечисления. Придумывать разные предложения с заданными однородными членами, дополнять предложения однородными членами.
122-123.	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2		
124.	Контрольная работа № 8. «Предложение»	1		Списывание текста с заданием.
125.	Работа над ошибками	1		Анализ контрольной работы. Повторение тем, на которые были допущены ошибки. Исправление ошибок.
126.	Деловое письмо. Письмо	1		Познакомиться с разными по тематике письмами. Выделять в письме три части. Тренироваться в составлении разных по тематике сообщений, содержащихся в них.
Повторение (10 ч.)				

127-128.	Состав слова	2		<p>Слушать объяснение учителя. Выполнять действия по инструкции учителя. Выполнять задания по образцу. Выполнять самопроверку, взаимопроверку. Осуществлять самооценку. Находить необходимую информацию в учебнике, словаре. Подбирать однокоренные слова. Образовывать слова с новым значением при помощи приставок и суффиксов. Изменять форму слова при помощи изменения окончаний. Подбирать проверочные слова. Запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова). Изменять форму слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне. Разбирать слова по составу. Определять род имен существительных, прилагательных. Определять время глагола. Находить главные и второстепенные члены предложения. Распространять предложения. Дополнять предложения однородными членами предложения. Распространять предложения. Определять тему текста. Выделять основную мысль текста. Записывать текст под диктовку. Составлять текст письма к родственникам (друзьям). Анализировать структуру письма. Отбирать содержание и речевые средства для основной части письма. Коллективно записывать на доске и в тетрадях.</p>
129-130.	Существительное	2		
131-132.	Прилагательное	2		
133-134.	Глагол	2		
135.	Предложение	1		
136.	Текст	1		