

Министерство образования и науки Удмуртской Республики  
Сарапульского района МБОУ Кигбаевская СОШ

Рассмотрено: Дулов  
на заседании МО  
протокол № 1 от 30.08 2023г.  
Принято на заседании пед. совета  
протокол № 1 от 31.08.2023г.

Утверждаю: Кигбаевская  
директор школы А.П. Редетников  
приказ № 90 от 31.08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ОБН  
11 класса

Составитель: Дулов Дмитрий  
Летович  
учитель педагог - организатор ОБН  
\_\_\_\_\_ категории

2023 - 2024 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету основы безопасности жизнедеятельности для 11 класса составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями от 29.06.2017);
- Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень: рабочая программа. 10–11 классы: учебно-методическое пособие / С. В. Ким. — М.: Вентана-Граф, 2019. — 105 с. — (Российский учебник);
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ Кигбаевской СОШ;
- Учебный план МБОУ Кигбаевской СОШ.

### **Цели:**

- содействие повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества, государства от внешних и внутренних угроз;
- содействие снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование основ экологического мышления, осознание влияния культуры безопасности жизнедеятельности и социально-экономических процессов на состояние природной среды, приобретение опыта природоохранной деятельности;
- осознание ответственности и потребности в формировании культуры семейных отношений на основе принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности;
- профилактика асоциального поведения учащихся, формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

### **Задачи:**

- обучение учащихся стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности, обеспечивающее усвоение знаний о правах и обязанностях личности, общества и государства в области безопасности, о здоровом образе жизни, формирование умений предвидеть и распознавать опасности, грамотно действовать, используя индивидуальные и коллективные средства защиты, оказывать первую помощь, реализуя стратегию минимизации негативных последствий для собственного здоровья, благополучия других людей и среды обитания;
- воспитание чувства личной сопричастности и ответственности за обеспечение индивидуальной, общественной (социальной) и государственной безопасности; четкой правовой гражданской позиции по сохранению социального мира, по правовому поведению в социальных конфликтах; ценностного отношения к любой жизни, к своему здоровью, здоровью людей и среде обитания;
- развитие личных духовных и физических качеств: самодисциплины, самоконтроля, самооценки собственной культуры безопасного поведения и деятельности, обеспечивающих личную и общественную безопасность.

Согласно базисному учебному плану МБОУ Кигбаевская СОШ на изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 11 классе выделяется 34 часа в год из расчета 1 час в неделю.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

### **Личностные результаты:**

- развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания;
- формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности;
- развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания;
- формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

### **Метапредметные результаты**

#### *Познавательные*

- формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу);
- анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- генерировать идеи, моделировать индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- планировать - определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- находить, обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов;
- применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни;

#### *Коммуникативные:*

- взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;
- выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства;

#### *Регулятивные:*

- саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью - построение индивидуальной образовательной траектории;
- владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- владение навыками познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;
- владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.

### **Предметные результаты**

- формирование о стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности;
- формирование о подходах теории безопасности жизнедеятельности к изучению опасных и чрезвычайных ситуаций;

- влияние их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- социально-демографических и экологических процессах на территории России;
- подготовке населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, включая противодействие экстремизму, терроризму, наркотизму;
- о здоровом образе жизни;
- об оказании первой помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- о военно-силовых ресурсах государства по защите населения и территорий.

#### **Ученик научится:**

- Распознавать и анализировать особенности жизнедеятельности человека при автономном пребывании его в различных природных условиях.
- Применять в реальных природных условиях различные способы ориентирования на местности.
- Систематизировать знания в области безопасности дорожного движения.
- Формировать личное убеждение в необходимости осознанно соблюдать правила дорожного движения в повседневной жизни.
- Анализировать информацию о возникновении пожара в жилом секторе и в общественных зданиях, о причинах их возникновения и последствия.
- Формировать модель своего поведения при возникновении пожара в квартире.
- Выполнять правила безопасного поведения при возникновении пожара в школе в соответствии с планом пожарной безопасности.
- Обобщать знания по безопасному поведению на водоемах в различное время года.
- Соблюдать и применять меры безопасного поведения на воде в различное время года.
- Анализировать различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при пользовании бытовыми приборами в повседневной жизни.
- Внимательно изучать инструкцию, в которой определены правила эксплуатации конкретного бытового прибора и соблюдать их при пользовании прибором.
- Анализировать информацию о состоянии криминогенной ситуации в местах проживания и вырабатывать правила личной безопасности в повседневной жизни.
- Самостоятельно добывать информацию о ЧС природного и техногенного характера, имевших место в регионе проживания, о причинах их возникновения и их последствиях.
- Формировать систему, личного безопасного поведения в условиях различных ЧС, если ЧС застала вас дома, на улице, в школе.
- Раскрывать содержание понятий о военной угрозе национальной безопасности России и о национальной обороне.
- Различать характер современных войн и Вооруженных конфликтов.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- Самостоятельно разрабатывать и осуществлять однодневный выход на природу для отработки элементов ориентирования по местности.
- Анализировать и обобщать причины дорожно-транспортных происшествий в районе проживания, подготовить сообщение о влиянии человеческого фактора на безопасность дорожного движения.
- Обобщать и обрабатывать статистику имевших место ЧС природного характера в регионе проживания за несколько последних лет, разработать прогноз, учитывающий вероятность возникновения ЧС природного характера в вашем регионе в текущем году.
- Разрабатывать рекомендации по профилактике и минимизации последствий ЧС природного характера, наиболее часто случающихся в регионе.

## Содержание учебного предмета

| №<br>урока | Тема раздела и урока  | Кол-во<br>часов<br>(34 ч.) |
|------------|---|----------------------------|
|            | <b>Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства</b>  | <b>(15 ч)</b>              |
|            | <b>Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания</b>   | <b>(5 ч)</b>               |
| 1          | Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.                        | 1                          |
| 2          | Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий  | 1                          |
| 3          | Общенаучные методологические подходы к изучению глобальных проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания | 1                          |
| 4          | Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности                                     | 1                          |
| 5          | Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания»  | 1                          |
|            | <b>Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности</b>           | <b>(5 ч)</b>               |
| 6          | Обеспечение национальной безопасности России  | 1                          |
| 7          | Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности  | 1                          |
| 8          | Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму  | 1                          |
| 9          | Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России                             | 1                          |
| 10         | Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму                             | 1                          |
|            | <b>Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека</b>  | <b>(5 ч)</b>               |
| 11         | Экстремальные ситуации криминогенного характера   | 1                          |
| 12         | Экстремизм, терроризм и безопасность человека 1   | 1                          |
| 13         | Наркотизм и безопасность человека   | 1                          |
| 14         | Дорожно-транспортная безопасность   | 1                          |
| 15         | Вынужденное автономное существование в природных условиях   | 1                          |

|                        |  |              |
|------------------------|--|--------------|
|                        | <b>Раздел 2. Военная безопасность государства (10 ч)</b>   |              |
|                        | <b>Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз</b>   | <b>(5 ч)</b> |
| 16                     | Основные задачи Вооруженных Сил  | 1            |
| 17                     | Правовые основы воинской обязанности   | 1            |
| 18                     | Правовые основы военной службы   | 1            |
| 19                     | Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная   | 1            |
| 20                     | Требования воинской деятельности к личности военнослужащего  | 1            |
|                        | <b>Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии</b>  | <b>(5 ч)</b> |
| 21                     | Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы  | 1            |
| 22                     | Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира   | 1            |
| 23                     | Военные операции на территории России: борьба с терроризмом  | 1            |
| 24                     | Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации  | 1            |
| 25                     | Боевая слава российских воинов   | 1            |
|                        | <b>Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (9 ч)</b>  |              |
|                        | <b>Глава 6. Основы здорового образа жизни</b>  | <b>(9 ч)</b> |
| 26                     | Демографическая ситуация в России  | 1            |
| 27                     | Культура здорового образа жизни  | 1            |
| 28                     | Культура питания   | 1            |
| 29                     | Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье  | 1            |
| 30                     | Вредные привычки. Культура движения  | 1            |
| 31                     | Медико-психологическая помощь  | 1            |
| 32                     | Первая помощь при ранениях   | 1            |
| 33                     | Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами | 1            |
| 34                     | Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии  | 1            |
| <b>Итого: 34 часа.</b> |  |              |



## Календарно-тематическое планирование

ОБЖ 11 класса

| Дата  | №<br>урока | Тема урока  | Кол-во<br>часов | Характеристика основных видов деятельности учащихся   |
|---|------------|---|-----------------|---|
| <b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства (15 ч)</b>   |            |   |                 |   |
| <b>Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания (5 ч)</b> |            |   |                 |   |
|   | 1          | Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.                        | 1               | Характеризуют причины низкой культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества.<br><br>Рассуждают, делают выводы. Анализируют образование и социальное воспитание, а также личную ответственность как условия повышения культуры безопасности жизнедеятельности |
|   | 2          | Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий  | 1               | Выявляют признаки современного экологического кризиса.<br><br>Оценивают экологическую безопасность.<br><br>Характеризуют биоэтику. Анализируют информацию из разных источников  |
|   | 3          | Общенаучные методологические подходы к изучению глобальных проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания | 1               | Изучают основы общей теории безопасности жизнедеятельности. Рассматривают различные методологические подходы.<br><br>Характеризуют показатели благополучия и безопасности среды для человека  |
|   | 4          | Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде   | 1               | Характеризуют систему принципов и системный подход в обеспечении безопасности.  |



|   |    |   |   |  |
|---|----|---|---|--|
|   |    | жизнедеятельности   |   | Рассматривают антропогенные, техногенные, социогенные проблемы.<br>Актуализируют знания о видах и источниках антропогенных опасностей  |
|   | 5  | Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания»                            | 1 | Характеризуют систему принципов обеспечения безопасности.<br><br>Развивают личные, духовные и физические качества; самооценку собственной культуры безопасного поведения             |
| <b>Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности (5 ч)</b> |    |   |   |  |
|   | 6  | Обеспечение национальной безопасности России  | 1 | Обобщают и интерпретируют информацию с использованием учебной литературы и других информационных ресурсов.<br><br>Работают с интерактивными объектами                                |
|   | 7  | Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности                            | 1 | Формируют основы научного типа мышления.<br><br>Характеризуют и анализируют социальную, экономическую и государственную безопасность и меры их обеспечения                           |
|   | 8  | Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму                    | 1 | Рассматривают государственные меры по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.<br><br>Характеризуют военно-силовые ресурсы государства в противодействии терроризму |
|   | 9  | Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России | 1 | Анализируют и выявляют государственные меры защиты населения и территорий.<br><br>Перечисляют профессиональные и моральные качества спасателей. Формируют нравственные ориентиры     |
|   | 10 | Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму | 1 | Обобщают и интерпретируют полученную информацию.<br><br>Анализируют и характеризуют внешнюю политику Российской Федерации  |

### Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека (5 ч)

|  |    |  |   |  |
|--|----|--|---|--|
|  | 11 | Экстремальные ситуации криминогенного характера  | 1 | <p>Актуализируют и дополняют материал по характеристике чрезвычайных ситуаций криминогенного характера и уголовной ответственности несовершеннолетних.</p> <p>Проектируют модели безопасного поведения</p>   |
|  | 12 | Экстремизм, терроризм и безопасность человека 1  | 1 | <p>Закрепляют правила безопасного поведения в городе, в толпе.</p> <p>Расширяют знания о мерах безопасности личности, общества в криминогенной ситуации.</p> <p>Решают ситуационные задачи, формулируют выводы.</p> <p>Рассматривают законодательные основы уголовной ответственности за экстремизм, терроризм</p> |
|  | 13 | Наркотизм и безопасность человека                | 1 | <p>Раскрывают сущность наркотизма.</p> <p>Систематизируют знания.</p> <p>Анализируют масштабы данной общественной и государственной проблемы.</p> <p>Перечисляют меры безопасности, выполняют интерактивные задания. Работают с дополнительными источниками информации</p>   |
|  | 14 | Дорожно-транспортная безопасность                | 1 | <p>Определяют уровень культуры безопасности дорожного движения. Анализируют роль государства в обеспечении безопасности дорожного движения.</p> <p>Устанавливают роль общественных организаций в повышении безопасности дорожного движения.</p> <p>Приводят примеры, готовят учебные проекты</p>                   |
|  | 15 | Вынужденное автономное существование в природных | 1 | <p>Работают в группах.</p> <p>Характеризуют правила выживания в условиях вынужденной автономии.</p>  |

|  |    |  |   |  |
|--|----|--|---|--|
|  |    | условиях   |   | <p>Отрабатывают необходимые умения.</p> <p>Вырабатывают в себе нравственные качества и убеждения</p>   |
| <b>Раздел 2. Военная безопасность государства (10 ч)</b>   |    |  |   |  |
| <b>Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз (5 ч)</b> |    |  |   |  |
|  | 16 | Основные задачи Вооруженных Сил                                  | 1 | <p>Перечисляют основные задачи Вооруженных Сил в мирное и военное время.</p> <p>Актуализируют ранее полученные знания из истории армии. Приводят примеры.</p> <p>Дискутируют</p>   |
|  | 17 | Правовые основы воинской обязанности                             | 1 | <p>Формулируют правовые основы воинской обязанности.</p> <p>Характеризуют особенности военной службы по контракту.</p> <p>Объясняют на значение и содержание воинского учета граждан России</p>                                |
|  | 18 | Правовые основы военной службы                                   | 1 | <p>Изучают федеральные законы и воинские уставы.</p> <p>Работают с текстом.</p> <p>Определяют взаимосвязь единоначалия и воинской дисциплины. Анализируют права и свободы военнослужащих.</p> <p>Размышляют, делают выводы</p> |
|  | 19 | Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная | 1 | <p>Анализируют особенности обязательной подготовки граждан к военной службе.</p> <p>Определяют особенности добровольной подготовки. Характеризуют военно-учетные специальности</p>   |
|  | 20 | Требования воинской деятельности к личности военнослужащего      | 1 | <p>Формулируют морально психологические требования к военнослужащим.</p> <p>Перечисляют и анализируют виды воинской деятельности и воинской обязанности.</p>   |

|   |    |   |   |   |
|---|----|---|---|---|
|   |    |   |   | Расширяют сведения об общих и специальных обязанностях военнослужащих   |
| <b>Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии (5 ч)</b> |    |   |   |   |
|   | 21 | Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы | 1 | Характеризуют значение воинской дисциплины. Изучают особенности прохождения военной службы по призыву. Расширяют знания об альтернативной гражданской службе  |
|   | 22 | Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира                | 1 | Раскрывают сущность миротворческих операций. Определяют особенности международной политики. Рассуждают, делают выводы, работают с дополнительными источниками информации  |
|   | 23 | Военные операции на территории России: борьба с терроризмом               | 1 | Актуализируют знания об участии Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. Характеризуют понятие «контртеррористическая операция». Рассуждают, делают выводы, работают с дополнительными источниками информации |
|   | 24 | Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации                       | 1 | Расширяют и актуализируют знания о военной стратегии и тактике. Работают с текстом, делают выводы. Приводят примеры, обобщают информацию  |
|   | 25 | Боевая слава российских воинов  | 1 | Формируют целостное представление о боевой славе российских воинов. Определяют личностную позицию и национальную идентичность. Работают с интерактивными объектами  |
| <b>Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (9 ч)</b>       |    |   |   |   |
| <b>Глава 6. Основы здорового образа жизни (9 ч)</b>                             |    |   |   |   |
|   | 26 | Демографическая ситуация в России   | 1 | Анализируют демографическую ситуацию в России. Работают с дополнительными источниками информации. Характеризуют медицинское обеспечение здоровья населения. Выявляют проблемы, находят пути решения                               |
|   | 27 | Культура здорового образа жизни   | 1 | Определяют и анализируют компоненты культуры здорового образа жизни. Характеризуют рациональную организацию режима труда и отдыха. Воспитывают ответственное отношение к собственному здоровью                                    |

|  |    |  |   |  |
|--|----|--|---|--|
|  | 28 | Культура питания   | 1 | Формулируют и характеризуют основные принципы рационального питания. Формируют культуру здорового питания. Делают выводы, выявляют причинно-следственные связи   |
|  | 29 | Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье  | 1 | Характеризуют сущность репродуктивного здоровья. Воспитывают в себе нравственные приоритеты. Анализируют, размышляют, делают выводы. Работают с интерактивными объектами и решают ситуационные задачи  |
|  | 30 | Вредные привычки. Культура движения  | 1 | Формируют целостное представление о вредных привычках. Характеризуют влияние двигательной активности на здоровье человека. Интерпретируют информацию из дополнительных источников. Анализируют, сравнивают, делают выводы  |
|  | 31 | Медико-психологическая помощь  | 1 | Определяют психотравмирующие ситуации и особенности оказания психологической помощи. Решают ситуационные задачи. Формируют способность обосновать собственную точку зрения   |
|  | 32 | Первая помощь при ранениях   | 1 | Расширяют и совершенствуют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при ранениях   |
|  | 33 | Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами | 1 | Актуализируют и расширяют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при электротравмах, ожогах, обморожении<br>Актуализируют и совершенствуют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при отравлении никотином, алкоголем, лекарственными препаратами. Решают ситуационные задачи, работают в группах, делают выводы |
|  | 34 | Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии  | 1 | Характеризуют правовые основы оказания первой помощи при дорожно-транспортном происшествии. Формируют умение находить компромиссное решение сложной ситуации. Решают ситуационные задачи, выполняют интерактивные задания  |

|              |  |                |  |
|--------------|--|----------------|--|
| <b>Всего</b> |  | <b>34 часа</b> |  |
|--------------|--|----------------|--|

