

Министерство образования и науки Удмуртской Республики  
Сарапульского района МБОУ Кигбаевская СОШ

Рассмотрено: Л  
на заседании МО  
протокол № 1 от 30.08 2023г.  
Принято на заседании пед. совета  
протокол № 1 от 31.08.2023г.

Утверждаю:  
директор школы А.Л. Решетников  
приказ № 90 от 31.08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по факультативному курсу  
"Водной среде"  
1 класса

Составитель: Каракучова На-  
дежда Александровна  
учитель нач. 1 классов  
1 категории

2023 - 2024 учебный год

## **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа к курсу «Мой край - Удмуртия» составлена для обучения учащихся 1 класса на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ МОиН РФ №373 от 6.10.2009 г. «Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Кигбаевской СОШ;
- Учебный план МБОУ Кигбаевской СОШ;
- Блинова Т.В. Истоки: Авторская краеведческая программа: В 2-х частях. Ижевск, 2001.

Краеведение имеет большое значение в воспитании патриотических чувств школьников, расширении кругозора, развития их интеллектуального и творческого потенциала. «Малая Родина» ребёнка - это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это памятные места города, района, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия, известные люди, гордость и слава нашего края.

«Мой край - Удмуртия» - это факультатив, который позволяет учащимся увидеть свой край, как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный единый мир. Таким образом, курс должен быть интегрированным, включающим в себя географические, биологические, экологические, хозяйственно-экономические, социально-политические, правовые, этнографические, лингвистические, культурологические компоненты. Однако факультатив не должен являться повтором сведений традиционных школьных предметов. Оно выходит на вопросы, которые не рассматривает ни один школьный предмет.

**Актуальность** включения курса «Мой край - Удмуртия» в национально-региональный компонент плана школы обусловлен тем, что:

1. На первый план выходят знания о своём крае, что имеет большое значение в воспитании патриотических чувств учащихся.
2. Последние годы характеризуются значительным повышением напряжённости в области межнациональных отношений, которые по своей актуальности встали в один ряд с проблемами сохранения мира, вопросами экологии.

Данная примерная программа должна рассматриваться как один из возможных вариантов преподавания образовательной области «Мой край - Удмуртия» и предназначена для четырехлетней начальной школы любого типа.

Важнейшие задачи образования в начальной школе - формирование предметных и метапредметных универсальных способов действий, создание психолого-педагогических условий для индивидуального прогресса и др. - успешно решаются образовательной областью «Мой край - Удмуртия».

Специальное значение этого учебного предмета состоит в формировании у учащихся представлений об истории и культуре народов Удмуртии, а также в формировании ценностных ориентиров, высоких морально-этических норм у подрастающего поколения через познание и позиционирование самого себя как носителя определённой культуры, исторически связанной с родной землей и поколениями предков.

Программа закладывает основу для содержательного взаимодействия школы с семьей и построения логично развивающейся системы воспитания в начальной школе с многообразными формами внеклассной и внешкольной работы во взаимодействии с учреждениями дополнительного образования и культуры.

**Цель:** дать школьникам начальной школы основные знания об истории своего города, родного края, о культурных, политических, экономических особенностях Удмуртской Республики; познакомить с достопримечательностями и людьми, строившими и прославившими родной край.

**Задачи:**

*в области образования:*

- содействовать формированию у обучающихся представлений об историческом прошлом и настоящем нашей области, о личностях, оставивших заметный след в истории;
- расширить и углубить знания учащихся, дополняющие школьную программу по окружающему миру;
- привить младшим школьникам умения и навыки поисковой деятельности;
- научить учащихся начальных классов наблюдать и описывать факты из истории Удмуртской Республики, исследовать и систематизировать собранный материал, оформлять его.

*в области воспитания:*

- содействовать гармоничному развитию личности школьника;
- сформировать самостоятельность и деловые качества;
- развивать способности к поисково-исследовательской, творческой деятельности;

- воспитать гуманное отношение к окружающей среде;
- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям Удмуртской Республики;
- приобщить учеников к богатой культуре Удмуртской Республики.

## **Содержание программы**

Программа предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, в котором живешь. Важнейшая задача: познакомить детей с их окружением (дома, улицы, достопримечательности города). Содержание раздела содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире (умение определить свой адрес, найти нужный адрес); этики поведения, взаимоотношений детей и взрослых. Программа предполагает формирование первичных понятий об истории, достопримечательностях Удмуртской Республики, о богатстве растительного и животного мира.

## **Удмуртия на карте России**

Удмуртия на карте России. Представление об Удмуртии как части России. Рельеф. Водоёмы. Климат. Что такое экология. Взаимосвязь деятельности человека и природы. Взаимосвязь человека и природы

## **История имён и названий**

Какие бывают имена. История происхождения имен и фамилий. Откуда родом мои предки. Алгоритм действий по сбору материала о родственниках. Методика составления родословной. Составление генеалогического древа.

История происхождения названия моего города (посёлка, села), улицы. Имена знаменитых людей в названиях улиц, площадей.

## **Культура и традиции народов**

Национальные цвета Удмуртии. Дать общее представление о народах мира, России, республики. Некоторые отличительные черты того или иного народа. Народ и язык. Народные праздники народов России и Удмуртской республики. Календарные, народные праздники и верования, религия народов. Традиционные обряды некоторых народов республики: русских, татар, удмуртов, марийцев и др. Семейные праздники (рождение ребёнка, имянаречение, свадьба и др.).

Традиционная кухня народов. Особенности (виды и состав кушаний, способ приготовления, обрядовая сторона приготовления и подачи на стол того или иного блюда) приготовления традиционной праздничной пищи у народов Удмуртии. Тайны бабушкиного сундука. Традиционная народная одежда: мужская и женская, повседневная и праздничная.

Декоративно-прикладное искусство. Виды декоративно-прикладного искусства. Общие сведения о ремёслах народов, живущих в Удмуртии.

### **Почему языки такие разные?**

Язык и география. Почему языки такие разные? Какие языки похожи друг на друга? Как определить родственные языки? Как возникают родственные языки. Об изменениях в языке.

Понятия: «родной язык», «государственный язык». Языки народов Удмуртии.

Правила общения на разных языках. Этикет: приветствие, прощание, знакомство, предложение дружбы, извинение, просьба, благодарность.

### **Межэтническое общение**

Разные народы – разное поведение. Что отличает один народ от другого? Многообразные формы, традиции, обычаи общения людей разных народов.

Культура межэтнического общения. Как знакомиться и строить отношения со своими одноклассниками, соседями и др. Способы решения спорных вопросов в соответствии с принципами толерантности.

Народные игры и общение. Народные игры, способствующие знакомству, доброжелательности и сотрудничеству.

### **Семейные ценности**

Понятие «семья». Взаимоотношения в семье. Традиционное отношение к родителям, старикам у народов в разные исторические эпохи. Старая фотография из семейного альбома.

Понятие «раритет». Семейные праздники и традиции. Духовные ценности, передаваемые из поколения в поколение.

Духовные ценности учебного сообщества: класса, школы.

### **Обобщение знаний по теме «Я, моя семья и мои соседи»**

Обобщение знаний данных на предыдущих занятиях

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения факультатива**

### **Личностные результаты:**

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами краеведческого материала целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта краеведческой деятельности, слушания и заучивания наизусть произведений национальной художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа и других народов, живущих рядом; выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- 5) использование знаково-символических средств представления информации по краеведению;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач посредством изучения речевой деятельности других народов, проживающих на территории Удмуртии;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения научных текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- 9) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

### **Предметные результаты:**

- 1) понимание краеведения как явления национального и мирового общежития, как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости изучения краеведения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении научной и художественной литературы о родном городе Воткинске, об Удмуртской Республике;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня краеведческой компетентности т. е. овладение элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных краеведческих понятий;
- 4) использование разных видов чтения краеведческих текстов (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику этих текстов, участвовать в их обсуждении;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую краеведческую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

6) умение работать с разными видами краеведческих материалов: исторических, географических, национальных; находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, связанных с изучением родного города и республик

### Учебно-тематический план.

#### 1 класс.

№	Раздел, темы занятий	Кол-во часов	Дата
<b>1</b>	<b>Удмуртия на карте России</b>		
1.1	Удмуртия на карте России	2	
1.2	В мире живого и зелёного	2	
1.3	Природа и человек	2	
<b>2</b>	<b>История имён и названий</b>		
2.1	История происхождения названия моего города, деревни, улицы	3	
		2	
2.2	Происхождение моего имени	2	
2.3	Мои «корни»		



<b>3</b>	<b>Культура и традиции народов</b>		
3.1	Национальные цвета Удмуртии	2	
3.2	Народные праздники	3	
3.3	Традиционная кухня народов	2	
3.4	Тайны бабушкиного сундука	2	
<b>4</b>	<b>Почему языки такие разные?</b>		
4.1	Родной язык. Государственный язык. Языки наших соседей.	1	
4.2	Учимся общаться на разных языках	1	
<b>5</b>	<b>Межэтническое общение</b>		
5.1	Разные народы – разное поведение	1	
5.2	Культура межэтнического общения	1	
5.3	Народные игры и общение	2	
<b>6</b>	<b>Семейные ценности</b>		
6.1	Семейные раритеты	2	
6.2	Ценности учебного сообщества	1	
<b>7</b>	<b>Обобщение знаний по теме «Я, моя семья и мои соседи»</b>		
7.1	Обобщение знаний по теме «Я, моя семья и мои соседи»	3	
	<b>Итого</b>	<b>33</b>	

## Список литературы.

1. «Государственные символы Удмуртской республики». – Изд-во «Удмуртия». – Ижевск, 1994.
2. «Сказки народов Урала и Поволжья»- Изд-во «Удмуртия». – Ижевск, 1993.
3. Аншаков Б.Я. «Евгений Пермяк Воспоминания и письма»- Воткинская типография. – Воткинск. – Госкомнадзора Удмуртской Республики, 1992.
4. Аншаков Б.Я. Воткинск. «Летопись событий и фактов». – Изд-во «Удмуртия». – Устинов, 1985.
5. Багаутдинова Д.Г. «Туристско-краеведческая деятельность учащихся начальных классов». – Рекламно-информационное бюро «Турист». – Москва, 1992.
6. Балобанов С. «Любознательный заяц.» Изд-во «Детская литература». - Москва
7. Владыкин В.Е. «Этнография удмуртов». – Изд-во «Удмуртия». – Ижевск, 1997.
8. Владыкин В.Е. «В народе говорят» – Изд-во «Удмуртия». – Ижевск, 1998.
9. Волкова Л.А. «Этнографическое краеведение». – ГГПИ. – Глазов, 1997.
10. Ворончихин Е. «По Вятскому краю». Киров. 1996.
11. Ворончихина Е. «По Вятскому краю». – Изд-во «Удмуртия». – Ижевск, 1997.
12. Гаврилов И. «Вечно молодые: сказки» – Изд-во «Удмуртия». – Ижевск, 1970.
13. Ефремов А.Д. «Край удмуртский сторона родная». – Изд-во «Удмуртия». - Ижевск, 1980.
14. Князев А И. «Заяц меняет шубку». Ижевск «Удмуртия». 1990.
15. Козлова Н.Г. , Украинцева А.Ю. «Наш край». - Изд-во «Удмуртия. - Ижевск», 2006.
16. Кузин А.С. «В луче солнца». Ижевск «Удмуртия» 1989.
17. Л.И. Порцева «Удмуртия в годы реформ». Ижевск 2002.

18. Н.Н.Родзевич. «Охрана и преобразование природы». Москва .  
«Просвещение.» 1986.
19. Никитина Г.А. «Народная педагогика удмуртов».Ижевск  
«Удмуртия».1997.
20. Русские народные загадки. «Красное коромысло через реку повисло.»-  
Ижевск,1989.
21. Стрижев А.И «Календарь русской природы». – Москва, 2000.
22. Ступишин В.П. « Воткинск». Изд-во «Удмуртия». – Ижевск, 1976.
23. Суханов А.И. « История нашего края». - Изд-во «Удмуртия». – Ижевск,  
1980.